



Development of vocabulary learning media using the Vlog now application for eighth grade students of Bekunina private Tsanawiyah School

Disa Meirilci¹, Rahmawati², Musalwa³

Email: disameirilci11@gmail.com

¹MTs Swasta Pekonina; ^{2,3}UIN Imam Bonjol Padang

Abstract

The main issue in this thesis is how to develop the means of teaching vocabulary for the eighth grade in the Bekunina National Secondary School? The objectives of the research are: to describe the analysis of development needs and to describe the design and development of the means of teaching vocabulary using the Vlog Now application for the eighth grade in the Southern Baconina Solok National Secondary School. D, which consists of definition, design, development, and disseminate. However, the researcher identifies research procedures in development in terms of expert arbitration in terms of the means, language, and materials. As for the results of the developmental research, they are: (1) Analyzing the needs to develop the means of teaching vocabulary using the Vlog now application for the eighth grade in the private secondary school Bikunina, consisting of an analysis of the 2013 curriculum, and the analysis of the Arabic language textbook for the eighth grade in the private secondary school Bikunina Solok South in the semester. The first is in teaching vocabulary and analyzing the needs of the Arabic language teacher and analyzing the needs of students based on the data collected from the interview, then developing the means of teaching vocabulary. Using Vlog now for 8th grade Bikunina National High School Very Needed (2) Vocabulary teaching method design using Vlog now for 8th grade Bikunina Private High School consisted of collecting vocabulary materials, inserting pictures and Vidio Vlog on Vlog now application. Production of the development of the means of teaching vocabulary using the Vlog now application. Expert arbitration for the eighth grade in the private secondary school, Bikunina. As for the result obtained from and the expert arbitration of the method, which is 87.8%, and this is a result that indicates its assessment as "very good", and the language, which is 8606%, and this is a result that indicates its assessment as "very good", and for the expert arbitration and the materials, which is 94%, and this is a result that indicates its assessment "Very good" This means that this method can be used in teaching vocabulary after correction and limited experience. The results of the Arabic language teacher are 94%, and this is a result that indicates their appreciation is very good. As for the results of the eighth grade students, they are 86%, and this is a result that indicates their assessment is very good. This result indicates that the development of the means of teaching vocabulary using the Vlog now application is appropriate for the use of eighth grade students in secondary school. 4) Dissemination consists of testing validation and encapsulation in Flash, diffusion and adoption to Arabic teachers in secondary schools.

المقدمة

إن تعليم هو الوسيلة الأساسية التي تستخدمها الأمم في تكوين أبنائها في ميع المجالات، وعلى كل المستويات. هذا التكوين الذي يشتمل على تعريفهم عقائدهم ومبادئهم وتراث أمتهم.^١

قال طعيمة إن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم واسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^٢

جمع مفردات المفرد وهي في اللغة الإنجليزية: مفردات، كلمة، كلمات، مصطلحات، أسماء، تعبيرات، هذا المصطلح له ارتباط مما يعني أن المفردات عند التحدث، عند التحدث، نستخدم الجمل، تتكون الجملة من عدة المفردات، عدة المفردات، حيث يكون لكل مفرد معنى. في معاجم اللغة العربية ذكرت أن المفردات لغة هي جمع من المفردة، في لغة إندونيسيا المفردات معرفة ب Kosakata أما في لغة الإنجليزية فالمفردات معروفة Vocabulary ومعناها مجموع من الكلمات.^٣

حتى يستطيع الإتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.^٤ و قال محمود الناقه: "إن المفردات أهم عناصر اللغة لأن فيها أثارا كبيرة في ترقية اللغة وفهمها لدى التلاميذ".^٥

ويحتاج المعلم الوسائل في تعليم اللغة العربية، الوسائل التعليمية هي الآلات المستعملة في عملية التعليم على أنها أدوات لتحقيق الأهداف المرجوه من التعليم بالإستفادة من تلك الوسائل لإرسال المعارف والقيم إلى أذهان التلاميذ وتوضيحها للحصول على الأهداف التعليمية منها لفهم معاني الكلمات المنطوقة والمكتوبة بسهولة، ومساعدة المدرسة في عملية التعليم.

^١ عبد الكريم بكأر، حول التربية والتعليم، (دمشق: دار القلم، ١٩٦٧ م)، ص. ١٥٥

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (ايسيكو، ١٩٨٩)، ص. ٤٥

^٣ Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1987). h. 524

^٤ زين العارفين، طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية، مطبعة حيفة، ٢٠١٠، ص. ٢٩

^٥ محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم العربية لغير العرب، (دار الخروطوم: جامع عين الشمس، ١٩٧٨)، ص. ١٠١

الوسائل جمع من الوسيلة.^٦ الوسيلة هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المدرسة يستخدمها في عمله، لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^٧

الوسيلة هي وسيلة تستخدم متكاملة مع المادة الدراسية لتزدها ودخوها المساعدة الدرس على تعليم فعال ومثمر، وتعد الوسائل التعليمية عنصراً أساسياً من عناصر أي منهج دراسي.^٨

والوسائل التعليمية ليست كما قد يتوهم بعضهم أنها شيء إضافي يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة للفطرة.^٩ قال ملك أن الوسائل التعليمية هي كل شيء التي تمكن أن تستخدم لتوصيل الرسالة (المواد الدراسية)، حتى تمكن تحفيز الاهتمام، والفائدة، والأفكار والمشاعر من الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.^{١٠} قالت ليزلي جي بريجز إن وسائل الإعلام هي وسيلة مادية لنقل المواد أو المحتوى التدريسي، مثل حقوق الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو والشرائح وغيرها.^{١١}

يوضح ويلبر شرمان أن وسائل الإعلام عبارة عن تقنية لنقل الرسائل يمكن استخدامها لأغراض تعليمية. تقول (NEA National Education Association) أن وسائل الإعلام هي وسيلة اتصال في شكل طباعة أو مشاهدة أو سماع، بما في ذلك تكنولوجيا الأجهزة.^{١٢}

^٦ محمود يونس، قاموس عربي إندونيسي، (جاكرتا: محود يونس والذرية، ١٩٩٠ م)، ص. ٣٩٩

^٧ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان دار النفائس، ١٤١٢ هـ)، ص. ٢٤٣

^٨ أحمد حسين اللقثف، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (دمشق: علم الكتب، ١٩٩٨)، ص. ٢٠٣

^٩ جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، التدريس طرائق واستراتيجيات، (بيروت: مركز لون التأليف والترجمة، ٢٠١١)، ص. ٢٠١-٢٠٠

¹⁰ Abdul Halim, (dkk). *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-MALANG Press, 2008), h. 168-169

¹¹ Umi Machmudah, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 97.

¹² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), h. 251.

تطوير الزمان يعرف بتطوير تكنولوجيا، يرحي به ليشجع في ارتفاع درجة جودة لتعلم، تكون تكنولوجيا هو علاج ليحل مسألة التربية.^{١٣} التكنولوجيا منتفع، خصوصا تكنولوجيا والإعلام يعالج المتروك هذا الوطن. تكنولوجيا والإعلام للتربية سيعطي تأثير الإيجابي لارتفاع درجة جودة.

يميل الطلاب إلى الشعور بالملل في عملية التعلم السائدة باستخدام طريقة المحاضرة (يقرأ المعلم المفردات ثم يكررها الطلاب)، يحتاج الطلاب في هذا الوقت إلى وسائل تجذب الانتباه وتزيد من حافزهم على التفكير. يشعر الطلاب بالسعادة إذا كانت المواد المقدمة في عملية التعلم تستخدم وسائل مثيرة للاهتمام، أحدها باستخدام تطبيق *Vlog Now*.

Vlog Now هو تطبيق يمكن استخدامه لإنتاج وسائل تعليمية تهدف إلى زيادة الحماس والقدرة على التعلم لدى كل طالب وزيادة تحفيز الطلاب على التعلم. يمكن لـ *Vlog Now* الآن تقديم فوائد، بما في ذلك كوسيلة لتحسين قدرة الطلاب الحاليين على الفهم، يجب الآن تطبيق استخدام وسائل التعلم الشيقة والتعليمية مثل *Vlog Now* في المدارس من أجل إنشاء تعليم عالي الجودة ومريح بحيث يصبح اهتمام الطلاب بعملية التعلم هو محور التركيز.

تطبيق *Vlog Now* هو وسيط يستخدم لإنشاء مقاطع فيديو بميزات متنوعة، مثل والطبقات المتعدد، ومفتاح *chroma*، والشاشة الخضراء، وستأثيرات تحرير الفيديو الأخرى.^{١٤}

Vlog Now هو تطبيق لتعديل الفيديو بنظام أندرويد مناسب للاستخدام من قبل كل من المبتدئين والمحترفين. تطبيق *Vlog Now* مثل تحرير الفيديو هو عملية تحرير لمقاطع الفيديو من عملية التصوير، حيث يقوم المحرر في هذه العملية بتحديد أو تحرير الصور في شكل مقاطع فيديو عن طريق قص مقاطع الفيديو (قص إلى قطع) ثم دمج مقاطع الفيديو. فيديو كامل للتوجيه.^{١٥}

¹³ Ibid., h. 203

¹⁴ Nur Qoyimah, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi VN Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP*, (Jakarta: Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan), Vol 5 No 2 Agustus 2020 , h. 14

¹⁵ Nurfitriyani dkk, *Penggunaan Aplikasi Editor Vidio VN Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA PM At-Taqwa*, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021).h. 586.

تطبيق *Vlog Now* هو تطبيق يمكن تثبيته عبر هاتف ذكي، ويمكن توصيل هذا التطبيق بدون الإنترنت وباستخدام الإنترنت. هذا التطبيق هو تطبيق يمكنه عرض الوسائل أو المواد المعروضة بصريًا وصوتيًا ويمكنه إدراج الصور. يمكن لأي شخص الوصول إلى هذا التطبيق بما في ذلك المعلمين أو الطلاب، طريقة إنشاء الوسائل سهلة أيضًا إلى حد ما لأن الميزات المتاحة كاملة تمامًا، مثل *Font, Template* و *Time line* وغيرها.

يمكن أن يوفر استخدام تطبيق *Vlog Now* حلولاً في عملية التعلم تميل إلى أن تكون روتينية مثل تعلم المفردات هذا، لأن تعلم المفردات يكون أحياناً مقيداً في شكل كائنات تمت مناقشتها، لذلك باستخدام هذا التطبيق يمكنك عرض كائنات المفردات المتعلقة بالمناقشة. تعلم المفردات الذي استخدم فقط الوسائل التقليدية في التعلم بحيث يجد الطلاب صعوبة في فهم وتذكر المواد التعليمية.

استناداً إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في 8 فبراير ٢٠٢٢ ، والتي تم الحصول عليها من خلال المشكلات التي تحدث الطلاب الذين يفتقرون إلى إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية، تظهر إحدى الحقائق من نتائج المهام اليومية المعطاة بعد توفير المواد التعليمية. يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لتكرار الطلاب الذين سجلوا أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال الخاصة بـ *KKM* التي وضعتها المدرسة للمواد العربية كانت ٧٥ بالنسبة للفصل الثامن.^{١٦}

استناداً إلى مقابلة أجريت في فبراير ٢٠٢١ مع أحد المعلمين الذي يدرس اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بكونينا مع السيدة Pepi Pitriyanti S.Pd.I ، قال ما يلي: "لا يزال تعلم اللغة العربية يستخدم الأسلوب المباشرة (المدرس تقرأ ثم يكرر الطلاب)، ولم يستخدم التعلم الوسائل بسبب محدودية المرافق ووقت التعلم، والكتب المستخدمة في شكل كتب مدرسية ذات وقت محدود، والطلاب أقل حماساً و أقل حماساً للتعلم".^{١٧}

¹⁶ Nilai ulangan Siswa Kelas 8, Semester 1 tahun 2021, di MTsS Pekonina Solok-Selatan.

¹⁷ Pepi Pitri Yanti, Guru Bahasa Arab MTsS Pekonina Wawancara langsung di MTsS Pekonina Solok –Selatan, pada tanggal 8 Februari 2022

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه، لا تزال وسائل التعلم المستخدمة في هذا المجال بسيطة (لا تستخدم الوسائل بعد) بحيث يكون الطلاب أقل حماساً وحرصاً على فهم المواد التعليمية المقدمة، وبالتالي فإن الغرض من هذه الدراسة هو أن يحث بحثاً تطوير تحت الموضوع: "تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق Vlog Now للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا"

منهج البحث

مدخل البحث

المدخل المستخدمة في هذا البحث هو المدخل التطوير. واستخدام هذا لتطوير وسيلة التعليم المفردات باستخدام تطبيق Vlog Now للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا. تستخدم الباحثة في هذا البحث بمنهج البحوث والتطوير (*Research and Development*) وهي طريقة البحوث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.¹⁸ عند بروغ وغال، فإن المقصود بنموذج البحوث والتطوير هو العملية المستخدمة لتطوير النتائج التربوي وتصديقه.¹⁹ أن البحوث التطويري هو محاولة لتطوير والتحقق من المنتجات المستخدمة في عملية التعلم، كما طرح عاصيم، فهمًا مشابهًا مفاده أن البحوث التطويري في التعلم هو عملية تستخدم لتطوير والتحقق من المنتجات المستخدمة في عملية التعليم.²⁰ البحوث التطويري في التعليم هو نوع من البحوث الذي يهدف إلى إنتاج منتجات للتعلم تبدأ بتحليل الاحتياجات، وتطوير المنتج، وتقييم المنتج، ومراجعة المنتج، وانتشار المنتج.²¹

مصادر البيانات

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 407.

¹⁹ S. Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, Melvyn I. Semmel, *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*, (Boomington : Indiana University), h. 6

²⁰ Asim, *Sistematika Penelitian Pengembangan*, (Malang: Lembaga penelitian Universitas Negeri Malang, 2001), hlm. 1

²¹ Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h197

وأما مصادر البيانات، التي تتعلق بمسألة البحث هي الوثائق والاستبانة. الوثائق التي تتعلق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ وكتاب الطلاب للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا في تعليم المفردات، والاستبانة تحكيم الخبراء (الوسيلة واللغة والمواد) من المحاضرين وإنتاج الاستبانة و تحكيم الخبراء.

نتائج البحث

في هذا الباب تقدم الباحثة نتيجة البحث عن تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا سولوك الجنوبية. التي تتكون من ثلاثة فصول وهي التعريف (*Define*)، والتصميم (*Design*)، والتطوير (*Develop*).

اجتمعت البيانات على أسس أهداف التطوير وإجراء التي تم إجراؤها لإنتاج وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا في الفصل الأول.

أ. تحليل الاحتياجات لتطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا سولوك الجنوبية.

(أ) التحليل الأول، في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم المفردات للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا سولوك الجنوبية، في الاختصاص الأساسي والكفاءات الأساسي.

بناء على الكفاءة الأساسية ومؤشرات التعليم السابقة، يجب على الطلاب إتقان الكفاءة الأساسية ومؤشرات التعليم لتحقيق الأهداف المحددة، وأهداف التعليم التي يجب تحقيقها في تعليم المفردات هي:

- (١) يستطيع الطلاب أن تعرفوا على صوت الكلمة والعبارة والمعنى عن الساعة.
- (٢) يستطيع الطلاب أن تلفظوا المفردات عن الساعة.
- (٣) يستطيع الطلاب أن تعرفوا على صوت الكلمة والعبارة والمعنى عن يومياتنا.
- (٤) يستطيع الطلاب أن تلفظوا المفردات عن يومياتنا.
- (٥) يستطيع الطلاب أن تعرفوا على صوت الكلمة والعبارة والمعنى عن الهواية.

٦) يستطيع الطلاب أن تلفظوا المفردات عن الهواية.

ب) تحليل الثاني، تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا سولوك الجنوبية في الفصل الأول، في تعليم المفردات لي ثلاثة الدرسي وهي الدرس الساعة، يوميا تنا، الهواية المفردات التي اخذت الباحثة في تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* هي ١٩ مفردات للدرس الساعة، و ١٩ مفردات للدرس يومياتنا و ١٢ مفردات للدرس الهواية.

ج) تحليل الاحتياجات معلمي اللغة العربية

في هذه المرحلة لمعرفة الاحتياجات المعلمات لتطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا سولوك الجنوبية. تحليل الاحتياجات إلى 2 معلمي اللغة العربية هي سيدة بيبي بيري يانتي و سيد ويرزال عمري.

ومن مكشوف تحليل الاحتياجات المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا سولوك الجنوبية تشغيل، لتطوير وسيلة تعليم المفردات للصف الثامن في النسبة المئوية هذا هو ٩٢٪ المدرجة الفئة "موافق جدا" بناء على الكتاب نانا سودجانا صفحة ١٣٣. فبناءً على تحليل الاحتياجات لتطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا سولوك الجنوبية للمعلم، بأنَّ احوج تطبيق *Vlog Now* لي وسيلة تعليم المفردات.

أما المقابلة التي قدمت الباحثة مع ٢ معلم اللغة العربية الثانوية الأهلية بيكونينا، هناك البيان المحصلة هي تلخص:

١) لم يفهم الطلاب شرح المعلم لأن المعلم لم استخدام وسيلة في تعليم المقدرات.

٢) في تعليم اللغة العربية لم يستميل اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

٣) الوقت المتاح في تعليم المفردات غير كاف، لذا فإن الطلاب لأن هناك العديد من المفردات التي يجب أن يفهمها الطلاب خاصة أنهم غير معادين على سمع المفردات العربية.

٤) الوسيلة المستخدمة في التعلم لا تعتمد بشكل كامل على تكنولوجيا المعلومات.

٥) لم يستخدم المعلم وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* كالوسيلة التعليمية.

٦) يوافق المعلم استخدام تطبيق *Vlog Now* كخيار وسيلة تعليم المفردات، لأنها تعرض المواد من خلال الصور الكتابة *Vidio Vlog* والصوت بحيث تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعلم.

٧) من المقابلة والإحتياجات للمعلم، المعلم عند الضرورة وسيلة التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلم في شكل أفلا *Vidio Vlog* في شرح تعليم المفردات.

استنادا إلى البيانات المحصلة من المقابلة عرفت الباحثة أن معلم اللغة العربية يحتاجون ويتفقدون جدا لتطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا سولوك الجنوبية.

د) تحليل الإحتياجات الطلاب

هذه المرحلة لمعرفة الإحتياجات الطلاب لتطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا. فتوزيع الباحثة الاستبانة والمقابلة لمعرفة الإحتياجات. البيانات المحصلة من الاستبانة.

بناء على تحليل الإحتياجات لتطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا للطلاب يعني ٧١،٤٪ بأن الطلاب يحوج تطبيق *Vlog Now* لصنع وسيلة تعليم المفردات للصف الثامن.

ومن الإنتاج السابقة، تلخص أن تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بكونينا عند الطلاب، معايير المستوى لإنتاج الاستبانة هو "موافق".

أما المقابلة التي قدمت الباحثة مع الطلاب في المدرسة الثانوية الأهلية بكونينا، هناك البيان المحصلة هي تلخص:

(١) في فهم تعلم مفردات الطالب، لا يزال من الصعب فهمه لأن المعلم ينقلها شفهيًا فقط بدون وسائل.

(٢) سيكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام إذا كانت هناك وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام في التعلم، مثل الصور ومقاطع الفيديو والكتابة الشيقة.

(٣) الطلاب يوافق لاستخدام تطبيق *Vlog Now* التعليمية لأن قدرتها لعرض المواد من خلال الفيديو الصوت الصورة والكتابة بحيث تجعل الطلاب أكثر اهتماما بالتعليم.

(٤) يحتاج المعلمون إلى تطبيق *Vlog now* لإنشاء مقاطع فيديو تعليمية لتحفيز نشاط تعلم الطلاب.

ب. تصميم وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بكونينا سولوك الجنوبية.

١. جمع مواد تعليم المفردات

اختار الباحثة المواد المفردات للصف الثامن في المدرسة الثانوية، يحتوي كتاب اللغة العربية للصف الثامن من فصل الدراسي الأول على ثلاثة الدرس، هي الدرس الساعة، الدرس يومياتنا، و الدرس الهواية.

٢. إدخال *Vlog now* والصور على تطبيق *Vlog now*

٣. إدخال الباحثة *Vidio Vlog* الأصوات والصور و الكتابة على تطبيق *Vlog now* إلى ستقدم التي الطلاب.

- (١) يمكننا تحميل هذا تطبيق *Vlog now* من خلال *Playstore* أو *www://vlognow.me* وهي مجانا بلا دفع.
- (٢) بعد تحميل تطبيق *Vlog Now* في الهاتف، ثم تدخل، ثم زمرة الكلمة "Proyek baru", لبدء إنشاء الفيديو.
- (٣) لي *Baground* فيديو زمرة الكلمة "foto" قبلها تحميل على *Google* إختار الصورة تريد *Baground*.
- (٤) ثم زمرة العلامة قوس الزاوية السفلية على اليمين ثم ستظهر الشاشة على النحو التالي.
- (٥) المضي يرتب القاس فيديو *Horizontal / vertikal*.
- (٦) لي تدخل الكتابة في تطبيق، زمرة أيقونة "T" ثم يظهر أيقونة "T" بالكلمة "Teks".
- (٧) ثم سيظهر اختيار الخط المطلوب الأسلوب والنموذج المطلوب في الكتابة يوجد أسفله رمز متاح لجعل ظل النص أكثر سمكًا وحظر النص، وفقًا لرغباتك ثم زمرة.
- (٨) ثم لتزين الفيديو بالعطاء "stiker" من خلال النقر على المستطيل كما يظهر في السهم ثم اختر حسب ما تريد حسب الخلق و ثم زمرة.
- (٩) تدخل *Vidio Vlog* على تطبيق *vlog now* قبلها يقوم الباحث بعمل أو تسجيل *Vidio Vlog* حسب ما سيتم قراءته أو كتابته مسبقًا بخلفية *Vidio Vlog* خضراء *Vidio Vlog*، بحيث يمكن فيما بعد مقارنة *Vidio Vlog* الخلفية *Vidio Vlog* بخلفية الفيديو النهائي لاحقًا.
- (١٠) ثم اختر *vidio vlog* التي تريد تضمينها زمرة و ثم يبدو وكأنه على أدنى.
- (١١) ثم لمحاذاة الخلفية *vidio vlog* مع *Baground* الفيديو، قم بقص أيقونة "Croma" ثم قم بالتعديل هناك لمطابقة *Baground* الفيديو و *vidio vlog*.
- (١٢) ثم أدخل الموسيقى والصوت، الطريقة مماثلة لإدراج ملصق، عن طريق تحديد الرمز الذي تريده ثم النقر.

(١٣) ثم تعديل حسب المدة المطلوبة الشيء نفسه بالنسبة لجميع مكونات الفيديو.

(١٤) بعد أن تشعر أن مكونات الفيديو هي نفسها، ثم عملية الحفظ، عن طريق النقر فوق زر السهم في الزاوية اليمنى العليا.

(١٥) عند تصدير مقطع فيديو، لا تقم بالتبديل إلى مقطع فيديو آخر، فسيتم حفظ الفيديو تلقائيًا في "galeri".

ج. إنتاج تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا سولوك الجنوبية.

١. تصديق تحكيم الخبير

استهدفت هذه الخطوة لمعرفة تصديق الاستبانة من ناحية الوسيلة، وبعد ذلك تنتقل إلى مرحلة المصادقة من الخبير الوسيلة. أما معايير نتيجة الاستبانة للخبراء كما يلي:

معايير نتيجة الاستبانة للخبراء

درجات التقويم	نتيجة المعدلة	التقدير	البيان
٣	٨٠ - ١٠٠٪	جيد جدا	يمكن استخدامه في التقويم بدون تصحيح
٢	٥٠ - ٧٩٪	جيد	يمكن استخدامه في التقويم بعد تصحيح
١	٠ - ٤٩٪	مقبول	لا يمكن استخدامه في التقويم

أما خبير الوسيلة إلى عليا حسنى الماجستير. أما نتائج تصديق الخبير فهي

كما يلي:

أ) نتائج تصديق الوسيلة

نتائج تصديق الخبر إلى سيدة عليا حسنى الماجستير، وهي محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. لمعرفة نتيجة تصديق للوسيلة وتستخدم الباحثة الرموز على حسب تقويمات العامة وهو :

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

$$= \frac{29}{33} \times 100\% = 87,8 \%$$

هذه النتيجة تدل على أن تصديق الوسيلة على تقديرها "جيد" يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٥٠ إلى ٧٩.

ب) نتائج تصديق اللغة

نتائج تصديق الخبر إلى الدكتورة فوزانا أننوبا الماجستير، وهي محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. لمعرفة نتيجة تصديق اللغة وتستخدم الباحثة الرموز على حسب تقويمات العامة وهو:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

$$= \frac{13}{(5 \times 3)} \times 100\%$$

$$= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6 \%$$

هذه النتيجة تدل على أن تصديق اللغة على تقديرها "جيد" يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٥٠ إلى ٧٩.

ج) نتائج تصديق المواد

نتائج تصديق الخبر إلى الدكتور حرمونادي الماجستير، وهي محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. لمعرفة نتيجة تصديق المواد وتستخدم الباحثة الرموز على حسب تقويمات العامة وهو :

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{17}{(6 \times 3)} \times 100\%$$

$$P = \frac{17}{18} \times 100\% = 94\%$$

هذه النتيجة تدل على أن تصديق المواد على تقديرها "جيد جدا"

يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨٠ إلى ١٠٠.

٢. تعديل المنتج

بناء على نتائج تحليل ورقة التصديق ثم تصديق الوسيلة واللغة والمواد كما تالي:

أ) تعديل خبير الوسيلة

الدرس الأول الساعة، الدرس الثاني يوميا تنا، الدرس الثالث الهواية:

بعد تعديل	قبل تعديل
Vidio Vlog استخدام مصباح/Lighting	١. Vidio Vlog لم استخدام مصباح/Lighting
إزالة الصور غير المدعومة	٢. لم إزالة الصور غير المدعومة
استخدام font مثير الإعجاب	٣. لم استخدام font مثير الإعجاب

ب) تعديل خبير اللغة

الدرس الأول الساعة، الدرس الثاني يوميا تنا، الدرس الثالث الهواية : طريقة

التسليم أكثر تفاعلية مرة أخرى و ارفض المصاحبة للصوت Vidio Vlog مسموع أكثر.

ج) تعديل خبير المواد

الدرس الأول الساعة، الدرس الثاني يوميا تنا، الدرس الثالث الهواية لا تعديل.

١. اختبار التطويري

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتقديم النتيجة التطويري وسيلة تعليم المفردات

باستخدام تطبيق *vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بكونينا . ووزعت

الباحثة الاستبانة إلى معلّمي اللغة العربية و الطلاب في في المدرسة الثانوية الأهلية

بكونينا في الفصل الثامن ، ونتيجتها كما يلي:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{96+24+0+0}{16 \times 2 \times 4} \times 100\%$$

$$P = \frac{120}{128} \times 100\%$$

$$P = 94\%$$

استنادا إلى البيانات السابقة تبين أن توزيع الاستبانات إلى المعلمين يحصل على ٩٤٪ نقطة من قيمة الحد الأقصى ١٠٠٪. نقطة هذه النتيجة تدلّ على أن تجربة التطويري عن وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا على تقديرها "جيد جدا". ومناسب لاستخدامها لأنها يحصل على نسبة ١٠٠٪ في الفترة من ٨٠-١٠٠٪.

بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة بتقديم النتيجة التطويري وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا ثم وُزعت الإستبانة المحدودة إلى ٢٧ طالبا من الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا، ونتيجتها كما يلي:

$$P = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{448 + 183 + 20 + 6}{7 \times 4 \times 27} \times 100\%$$

$$P = \frac{657}{756} \times 100\%$$

$$P = 86\%$$

استنادا إلى البيانات السابقة تبين أن توزيع الاستبانات إلى الطلاب يحصل على 657 نقطة من قيمة الحد الأقصى 756 نقطة. هذه النتيجة تدلّ على أن تجربة التطويري عن وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog Now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا على تقديرها "جيد جدا". ومناسب لاستخدامها لأنها يحصل على نسبة 6٨٪ في الفترة من ٨٠-١٠٠٪.

٤. الإنتاج النهائي

الحصول من تعديل المنتج هو الإنتاج النهائي وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا، وفقا لاقتراحات الصلاحية من خبير الوسيلة واللغة والمواد أثنا تصديق تحكيم الخبير أما الإنتاج النهائي من وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا، فهي الفيديو لتعليم المفردات التي تتكون من ٣ فصول والمواد في الفيديو

هي المواد في تعليم المفردات للصف الثامن في المدرسة الثانوية فصل الدراسي الأوای وهي المادة: السّاعة، ويوميّاتنا والهواية.

لإنتاج الهاؤي مادة السّاعة ويوميّاتنا والهواية يستطيع لكم أن تشهدوا الفيديو

يمكن في <https://youtu.be/PLbaik6w-q4>

د. انتشار وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا سولوك الجنوبية.

١. اختبار التصديق (*Validation Testing*)

في هذه المرحلة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدام وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن من ٢٧ طالبا، لتعريف فعالية المنتج المطور. والنتائج من الاختبار القبلي وبعدي فيما يلي:

من البيانات السابقة قامت الباحثة الاختبار t (t -test) على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فحصلت نتيجة حساب الاختبار t (t -test) فحصلت على نتيجة المتوسط من الاختبار القبلي هي 75,3. أما نتيجة المتوسط (*Mean*) من الاختبار البعدي هي 81,3%. وهذه دلت على أنّ نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

بالإضافة إلى ذلك، البيانات السابقة دلت على نتيجة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. بمعنى يوجد الفرق الحقيقي على تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بعد استخدام وسيلة تطبيق *Vlog Now* وسيلة تطبيق *Vlog Now* فعالية لاستخدام كوسيلة تعليم وسيلة تعليم المفردات للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية بيكونينا.

١. التغليف (*Packaging*)

في هذه المرحلة، دخلت الباحثة ثلاثة فيديو الذي طوّره باستخدام وسيلة تطبيق

Vlog Now في فلاش (*Flashdisk*) قبل الانتشار إلى معلم اللغة العربية في بعض المدارس الثانوية.

٢. الانتشار والتبني (*Diffusion and Adoption*)

في هذه المرحلة، انتشرت الباحثة الإنتاج التطوير إلى معلم اللغة العربية في المدارس الثانوية بشكل Vedio Vlog على تعليم المفردات باستخدام وسيلة تطبيق *Vlog Now*.

الخلاصة

(١) تحليل الاحتياجات لتطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا، يتكون على تحليل المنهج الدراسي ٢٠١٣، و تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا سولوك الجنوبية في الفصل الأول في تعليم المفردات. وتحليل احتياجات معلم اللغة العربية وتحليل احتياجات الطلاب بناء على البيانات المحصلة من المقابلة، فتطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا محتاج جدا.

(٢) تصميم وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا يتكون على جمع مواد المفردات، إدخال الصور و *Vedio Vlog* على تطبيق *Vlog now*، الخطوات: يمكننا تحميل هذا تطبيق *Vlog now* من خلال *Playstore* أو [www://vlognow.me](http://www.vlognow.me) وهي مجانا بلا دفع، بعد تحميل ثم تدخل ثم زمرة الكلمة "Proyek baru"، لي *Background* فيديو زمرة الكلمة "foto"، ثم زمرة العلامة قوس الزاوية السفلية على اليمين ثم ستظهر الشاشة على النحو التالي، يرتب فيديو *Horizontal / vertikal*، تدخل الكتابة زمرة أيقونة "T"، ثم لتزيين الفيديو بالعطاء "stiker"، أدخل *Vedio Vlog* بعد أن تشعر أن مكونات الفيديو هي نفسها، ثم عملية الحفظ، عن طريق النقر فوق زر السهم في الزاوية اليمنى العليا، عند تصدير مقطع فيديو، لا تقم بالتبديل إلى مقطع فيديو آخر، فسيتم حفظ الفيديو تلقائيًا في "galeri".

(٣) إنتاج تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا يتكون على تصديق تحكيم الخبير (الوسيلة و اللغة والمواد)، وتعديل المنتج وإنتاج النهائي. أما نتيجة المحصلة من و تحكيم خبير الوسيلة وهي ٨٧,٨٪ وهذه نتيجة تدل على تقديرها "جيد"، و تحكيم خبير اللغة

وهي ٨٦,٦٪ وهذه نتيجة تدل على تقديرها "جيد"، و تحكيم خبير والمواد وهي ٩٤٪ وهذه نتيجة تدل على تقديرها "جيد جدا". واختبار التطويري للمعلم وهي ٩٤٪ وهذه نتيجة تدل على تقديرها "جيد جدا"، واختبار التطويري الطلاب ٨٦٪ وهذه نتيجة تدل على تقديرها "جيد جدا". هذه بمعنى يمكن استخدام هذه الوسيلة في تعليم المفردات بعد التصحيح. الإنتاج من وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في <https://youtu.be/PLbaik6w->

q4

٤) انتشار وسيلة تعليم المفردات باستخدام تطبيق *Vlog now* للصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية ببيكونينا يتكون على الاختبار التصديق (*Validation testing*) على ٢٧ طالبا، لتعريف فعالية المنتج المطور. ثم التغليف (*Packaging*) بـ فلاش (*Flashdisk*). والانتشار والتبني إلى معلمين للغة العربية في المدارس الثانوية.

الشكر والتنويه

يود المؤلف أن يشكر جميع الأطراف التي شاركت وشاركت في هذه الكتابة ، فلن يتمكن المؤلف من إنهاء هذه الكتابة لو واجهتها بمفرده ، كما يشكر المؤلف المشرفين على المحاضرين والممتحنين. أمل أن يكون هذا المقال مساهمة في عالم البحث وخاصة في مجال دراسات اللغة العربية.

المراجع

أحمد حسين اللقتف. ١٩٩٨. معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. دمشق: علم الكتب.

جمعية المعارف الإسلامية الثقافية. ٢٠١١. التدريس طرائق واستراتيجيات. بيروت: مركز لون التأليف والترجمة.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها. ايسيكو.

زين العارفين. ٢٠١٠. طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية، مطبعة حيفة.

عبد الكريم بكأر. ١٩٦٧. حول التربية والتعليم. دمشق: دار القلم.

محمود كامل الناقة. ١٩٧٨. *أساسيا تعليم العربية لغير العرب*. دارء الخرطوم: جامع عين الشمس.

محمود يونس. ١٩٩٠. *قاموس عربي إندونسي*. جاكرتا: محود يونس والذرية.

نايف محمود معروف. ١٤١٢. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. لبنان دار النفائس.

- Asim. 2001. *Sistematika Penelitian Pengembangan*. Malang: Lembaga penelitian Universitas Negeri Malang.
- Halim, Abdul (dkk). 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALANG Press.
- Machmudah, Umi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Mulyatiningsih, Endan. 2011. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Bandung: Alfabeta.
- Nilai ulangan Siswa Kelas 8, Semester 1 tahun 2021, di MTsS Pekonina Solok-Selatan.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nurfitriyani dkk. 2021. *Penggunaan Aplikasi Editor Vedio VN Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA PM At-Taqwa*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Pepi Pitri Yanti. Guru Bahasa Arab MTsS Pekonina Wawancara langsung di MTsS Pekonina Solok –Selatan. Pada tanggal 8 Februari 2022
- Poerwadarminta. 1987. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Qoyimah, Nur. *Efektivitas Penggunaan Aplikasi VN Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP*, (Jakarta: Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan), Vol 5 No 2 Agustus 2020.
- S. Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, Melvyn I. Semmel, *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Boomington : Indiana University.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.