



Musykilat Ta'lim Al-Lughah Arabiyah Fii Madrasah Tarbiyah Islamiyah Bayur Agam

Quratul Aini¹

Email: putricaniagoaini@gmail.com

¹Madrasah Tarbiyah Islamiyah Bayur

Abstract

This research problem is the problem of learning Arabic at MTI Bayur. Arabic language learning is divided into two parts: linguistic and non-linguistic. The problem of teaching Arabic that the author refers to is a non-linguistic problem that must be solved. Non-linguistic problems found in MTI Bayur are teacher competence, textbooks and infrastructure. So this article reveals the learning problems that exist in MTI Bayur. The formulation of the problem in this study is "What are the problems of teaching Arabic at MTI Bayur?". This study aims to determine the competence of Arabic teachers and textbooks used in Arabic language teaching and tools to assist Arabic language teaching at MTI Bayur Agam. As for the research methodology used, it is qualitative descriptive. Data collection techniques by observation, interviews, documentation and questionnaires. The results of research in terms of Arabic teacher competence are: Pedagogical Competence, that Arabic teachers are able to master the subject matter but are less able to manage classes and use media. Professional Competence, that Arabic teachers do not follow professional development. Social Competence: That Arabic teachers are good at communicating with students and other teachers. The competence of the Arabic teacher's personality is good. Textbooks used in MTI Bayur and infrastructure are also inadequate.

Keywords: Problem, Learning Arabic, MTI bayur

المقدمة

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين، بطريقة قوية، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.¹

¹ محمد على السلطان. التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٣)

يشمل التعليم في المدرسة المعلمين وطلبة. في التعليم، لا يخطط المعلمون لأنشطتهم التعليمية بشكل منهجي فقط ولكن يتم توجيههم بمجموعة من القواعد والخطط التعليمية في شكل منهج دراسي. أكثر من ذلك، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على خلق تعليم فعال وممتع وخلق تعليم مواد.

يواجه المعلمون في التعليم العديد من الطلبة الذين لديهم شخصيات متنوعة عند التفاعل مع الطلبة في الفصل، في بعض الأحيان يجد أشياء جيدة وسيئة. العثور على الطلبة الدؤوبين والكسلان، في حين أن الظروف السلبية ستجعل المعلم يشعر بصعوبة في تعليم الطلبة. يطلب من المعلمين بكل كفاءاتهم الحفاظ على حالة إيجابية من التعليم مع تغيير الظروف السلبية في التعليم. يتم تحديد أنشطة والتعليم من خلال قدرة المعلم في إدارة الفصول الدراسية. البيئة الصفية هي بيئة تعليمية تشكل جزءا من البيئة المدرسية التي يجب تنظيمها. إذا كانت الفصول الدراسية تتسم بالفوضى، وبدون ترتيب جيد وعدم كفاية مجموعة المرافق، يؤدي ذلك بالتأكيد إلى إعاقة تحقيق أنشطة عملية التعليم. إذا تمت إدارة الفصل بشكل جيد، فسيتم تحقيق أنشطة عملية التعليم. يدرك المعلم بشكل مثالي المكونات الأساسية في تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل الدراسي فهم حول فلسفة التدريس والتعليم نفسه.²

يجب أن يكون المعلم محترف من أجل إنتاج طلبة أكفاء. لا يقوم المعلمون المحترفون بالتدريس فحسب، بل ويوجهون وينظمون ويديرون الفصول الدراسية حتى يتمكن الطلبة من التعلم والوصول في نهاية المطاف إلى مرحلة النضج كهدف نهائي للعملية التعليمية. يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة في التدريس حتى يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل. لذلك، فإن استيفاء الحد الأدنى من متطلبات التأهيل الأكاديمي ل S1 / D4 يتضح من خلال متطلبات الدبلوم والأهمية التي تشير إلى مستوى التعليم الذي يتم عقده والموضوعات التي يتم تعزيزها. المثال يُطلب من معلمي المدارس الابتدائية التخرج من تخصصات ل S1 / D4 بينما يُطلب من معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية الحصول على تخصصات برامج دراسية في اللغة العربية أو تعليم اللغة العربية.

²Sri Anitah, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h,12

يتضح استيفاء متطلبات إتقان الكفاءة الشخصية والكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية من خلال شهادة المعلم.^٣

كفاءة المعلم تعني الكفاءة بشكل عام سلطة تحديد شيء ما والبت فيه.^٤ نصت المادة الأولى، الفقرة ١٠ من القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، على أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها واستيعابها وامتلاكها يتقن من قبل المعلمين أو المحاضرين في أداء الواجبات المهنية.^٥ يعتمد تنفيذ المناهج الدراسية على إمكانات الطلبة وتطورهم وظروفهم لإتقان الكفاءات المفيدة لأنفسهم.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم تطويرها في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، وخاصة في المعهد والمؤسسات التعليمية المعلمة الداخلية الإسلامية، حتى في المعلمة الحكومية التي تفتح قسم اللغة. لأن كثير الإندونيسيين يعتنقون الدين الإسلامي، واللغة العربية ليست فقط وسيلة لدراسة وفهم الكتب الإسلامية، بل اللغة لها دور كوسيلة للاتصال الدولي، وخاصة في الشرق الأوسط.^٦

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا الآن، لم يكن قادرا على إظهار النجاح الذي تفتخر به، حتى مواد اللغة العربية يتجه إلى أن تكون مادة لا يحبها العديد من الطلبة. تعطي هذه الحقيقة انطبعا بأن اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، على الرغم من أن اللغة العربية أساسا ليست بالصعوبة التي نتصورها، خاصة بالنسبة للإندونيسيين الذين يغلب عليهم المسلمون.^٧

في إندونيسيا، تعليم اللغة العربية يستعمل كتاب اللغة العربية منهج ٢٠١٣ لوزارة الشؤون الدينية منذ الإبتدائية حتى الثانوية. كانت مدرسة التربية

³ Syamsul Bachri Thalib, *Psikologi Pendidikan berbasis analisis Empiris Aplikatif*, (Jakarta: Kencana, 2013), h.273

⁴ Hasan Baharun, *Peningkatan Kompetensi Guru melalui sistem kepemimpinan kepala madrasah*, at tajdid: Jurnal ilmu tarbiyah, 6.1 (2017), 1-25

⁵ Hasan Baharun dan robiatul awwaliyah, *Pendidikan Multikultural dalam menanggulangi narasi islamisme di Indonesia*, Jurnal Pendidikan Agama Islam, 5.2(2017) 24-43

⁶ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) h.55

⁷ Ibid, h.56

الإسلامية بايور إحدى المدارس تستعمل كتاب اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لوزارة الشؤون الدينية.

أما مشكلات في تعليم اللغة العربية إلى قسمين: مشكلات اللغوية وغير اللغوية. مشكلات اللغوية هي الأصوات، المفردات، والقواعد والكتابة. مشكلات غير اللغوية:^٨ أن مشكلات غير اللغوية هي كفاءة المعلم، كتب المدرسية، مرافق العامة. ولكن كاتبة يبحث مشكلات غير اللغوية في المدرسة التربية الإسلامية بايور.

٩

استنادا على الملاحظة في مدرسة التربية الإسلامية بايور أغام في يوم السبت التاريخ ٢ أبريل ٢٠٢٢. مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة التربية الإسلامية بايور هي المعلمة في عملية التعلم والتعليم تستخدم طريقة محاضرة وتلك الطريقة غير المناسبة للإستخدام في تعليم اللغة العربية حتى الطلبة قليل قادرون اللغة العربية. ولم يستخدم معلّم الوسائل جذابة أو المتنوعة.

بناء على المقابلة مع المعلمة اللغة العربية نرول الفضيل هي متخرجت من قسم الآداب العربي و العلوم الإنسانية ليست قسم تعليم اللغة العربية. لمواد العربية لديها وقت كاف ولكن الكتب المدرسية غير كافية و مرافق العامة في عملية التعليم اللغة العربية. و يأتي الطلبة من عائلات وقرى مختلفة. منهم من قد سبق عليه الدّرسية العربية و منهم من لم يدرس.^{١٠}

بهذه المقدّمة اختارت الكاتبة الموضوع لهذا البحث بعنوان: مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة التربية الإسلامية بايور أغام

منهج البحث

والمدخل المستعمل في بحث هذه الرسالة هو مدخل كفي. والبحث الكيفي هو البحث تعبر معلومات لفظيا وكلاميا وتحللها بدون استعمال الإحصائية.^{١١} وأما منهج البحث الذي تستعملها الكاتبة فهو منهج وصفي على البحث الميداني، المنهج

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h. 105

⁹ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Ruas Media, Cet. 1, 2020), h.18

¹⁰ المقابلة مع معلمة ألفيرا مليا في تاريخ ٢ أبريل ٢٠٢٢

¹¹ Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2013), h.10

الوصفي هو تصوير مواد الحقائق العالية المنظمة المتعلقة بالوقائق المبحوثة.¹² والبحث الميداني هو جمع البيانات التي تتعلق بموضوع هذه الرسالة العلمية. تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة، للملاحظة هي إحدى الطريقة المستخدمة من الإنسان لحصول الخبر والمعلومات على ما نظر وسمع.¹³ تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول كيفية النظر إلى عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية بايور من حيث كتب المدرسية و الأدوات المساعدة. المقابلة. المقابلة هي المحادثة بين الشخصين فصاعدا بمقصود معين. إن المقابلة هي عملية السؤال والجواب بلسان الذي عملها الشخصين فصاعدا.¹⁴ الاستبيان هو أداة جمع المعلومات بإستثمار الذي يحمل الأسئلة المكتوبة إلى شخص أو أكثر ليوجد الجواب والأخير الذي يحتاج الكتابة.¹⁵

نتائج البحث

استنادا إلى الملاحظة والمقابلات والاستبيان التي وجدت الكاتبة عن تعليم اللغة العربية، وعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام تتكيف مع المناهج الدراسية بشكل عام. ولكن، ما يجعلها مختلفة هو الغرض من التعليم يتم عمدا حسب الاقتضاء مع خلفية هذه المدرسة التي تنفذ المدرسة الإسلامية.

أما المشكلات في تعليم اللغة العربية تتشكل في مشكلتين: مشكلة اللغوية وغير اللغوية. المشكلة اللغوية هي الأصوات والمفردات والقواعد والكتابة. المشكلات غير اللغوية: كفاءة المعلم والكتب المدرسة والطريقة والوسائل ومرافق العامة.¹⁶ ولكن أرادت الكاتبة تبحث عن مشكلات غير اللغوية في المدرسة التربية الإسلامية بايور، لأن مشكلات اللغوية في هذه المدرسة ليس من أهم المشكلة في اللغة لأن هناك المادة الخاصة لتعليم قواعد اللغة العربية يعنى المادة علم النحو والصرف

¹² Hadeli, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Padang: Baitul hikmah, 2002), h.37

¹³ Moh.Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2011), h.125

¹⁴ Sugiono Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D, (Bandung: Alfabeta. 2013). h.193

¹⁵ Kinaya djojosuroto dan Asumaryati, *Prinsip prinsip dasar penelitian Bahasa dan sastra*, (Bandung: Yayasan Nuansa Cenekia, 2004), h.50

¹⁶ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, (Yogyakarta: Ruas Media, Cet. 1, 2020), h.18

حتى يسهل في تبين عن قواعد اللغة العربية والوقت للتبيين الموضوع عاجلا لأن الطلبة يسرعون في فهم قواعد اللغة العربية. لذلك ارادت الكاتبة تبحث المشكلات غير اللغوية كمايلي:

أ. كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة التبرية الإسلامية بايورأغام.

وفي هذه الحالة حاولت الكاتبة أن تعرض نتائج المقابلة التي عقدت في مدرسة التربية الإسلامية بايور أغام. من نتائج البحوث التي تم الحصول عليها أن كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام في سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٢ قلة الكفاءة.

من المقابلة والاستبيان التي عقدت الكاتبة خصوصا عن كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة التربية الإسلامية التي تشمل على الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية في المدرسة التربية الإسلامية، ستوضح الكاتبة ما يلي:

أ. الكفاءة التربوية

بناء على الاستبيان التي وجدت الكاتبة هناك كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة التربية الإسلامية. هذه الحالة الكفاءة التربوية هي نقص كفاءة المعلمة في إتقان الفصول وإتقان المواد وقدرة استخدام الوسائل.

أ) قدرة المعلمة في إدارة الفصول

من الاستبيان التي وجدت الكاتبة، أن معلمة اللغة العربية في مدرسة التربية الإسلامية بايور نقصان إلى إتقان الفصل. إن إتقان الفصل وإعداد استراتيجيات في التدريس ومدخل الطلبة تؤثر بشكل على حماسة الطلبة للمشاركة في عملية التعلم.

من نتائج المقابلة أن معلمة اللغة العربية نقصان على قدرة في إدارة الفصل. كانت المعلمة تشرح سريعا وبصوت صغيرة، إن تستخدم المعلمة اللغة العربية قليلا جدا في تعليمها. وقالت المعلمة انها لا تستخدم اللغة العربية لأن الطلبة الاندونيسيين العامة لم تكونوا قادرين على تقاط لغة التدريس يعنى اللغة العربية. وكان الشرح مفهوما. وساعة الدراسية في النهار. لا تمتد المعلمة بخطة تنفيذ التعليم حين تدريس دائما.

ب) قدرة المعلمة في إتقان المواد التعليمية.

بناءً على نتائج الاستبيان التي وزعه الكاتبة في الصف السابع. أن المعلمة في تقديم المواد التعليمية العربية سهل في الفهم، من الطلبة الذين اختاروا الموافقة بشدة كان هناك ٤٠٪/ طلبة، الذين اختاروا الموافقة وجود ٥٣٪/ طلبة والذين اختاروا محايد ٦٪/ الطالب. يمكننا أن نرى أن المعلمة اللغة قادر على إتقان المواد التعليمية بشكل جيد.

ج) قدرة المعلمة في استخدام الوسائل.

بناءً على نتائج الاستبيان التي وزعته الكاتبة في الصف السابع. أن المعلمة في استخدام الوسائل أحياناً من الطلبة الذين اختاروا الموافقة بشدة كان هناك ٢٧٪/ طلبة، الذين اختاروا الموافقة وجود ٤٠٪/ طلبة والذين اختاروا محايد ٦٪/ الطالب، الذين اختاروا ليس الموافقة وجود ٥٣٪/ طلبة. يمكننا أن نرى أن المعلمة اللغة العربية قادر في استخدام الوسائل بشكل لا جيدة.

بناءً على مقابلة مع أستاذة نرول الفضيلة كمعلمة اللغة العربية في المدرسة التبرية الإسلامية بايور. أما الوسائل تستعملها في تعليم اللغة العربية هي وسائل التعلم بطاقة.

بناءً على نتيجة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية ومع الطلبة في الصف السابع في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام، أن شكل صعوبة تعليم اللغة هي نقصان المعلمة في استخدام الوسائل.

الوسائل التعليمية مهم في التعليم اللغة العربية، لأن بوسائل التعليمية يساعد المعلم والطلبة في تحقيق الأهداف التعليم. إذا كانت وسائل التعليمية غير كافية، فيمكن تعرقل أو تصبح.

معلمة اللغة العربية هي جزء من سلسلة المعلمين المسؤولين عن تعليم المتعلمين في المدرسة. لذلك، يطلب من معلمة اللغة العربية أن يتمتعوا بالكفاءة الكافية، خاصة في الكفاءة التربوية. يعتمد نجاح المعلم في تنفيذ وظائف التعلم أم لا بعد الكفاءة التي يمتلكها. بين الكفاءات التي تركز عليها هذه الدراسة الكفاءة التربوية. ينظر إلى الكفاءة التربوية لمعلمة

اللغة العربية بناء على المكونات، وهي: (١) قدرة المعلمة في إدارة الفصول (٢) قدرة المعلمة في اتقان المواد التعليمية. (٣) قدرة المعلمة في استخدام الوسائل. ولكن معلمة اللغة العربية في المدرسة التربية الإسلامية بايور نقصان قدرة المعلمة في إدارة الفصول وقدرة المعلمة في استخدام الوسائل بل قدرة المعلمة في اتقان المواد التعليمية.

٢. كفاءة المهنة

(١) المعلم اللغة العربية ليس قسم تعليم اللغة العربية

معلمة اللغة العربية في المدرسة من قسم الأدب العربي والعلوم الإنسانية وليس من قسم تعليم اللغة العربية. من المعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أو المدرسة الثانوية الحصول على تخصصات برامج دراسية في اللغة العربية أو تعليم اللغة العربية وفي الوقت نفسه، في مؤهلات المعلمين، يجب أن يتماشى المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية مع مستوى تعليمهم.

زادت الأستاذة نور الفضيل، بأن وجود معلم متمرس جدا في هذه المدرسة التي تأمل ان يكون قادرا على إعطاء تأثير إيجابي وخاصة في مجالات المعرفة من خلال الأصدقاء من الإضافات الخاصة به، " نحن أكثر قبولا إذا كان هناك في المعبد نفسه قادره وعلي استعداد ليكون تدريب المعلمين، لترقية الكفاءة المهنية، لذلك يمكننا ان الأدب أو التدريب في المدرسة "١٧.

(٢) تطوير المهنة

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع أستاذة هداية السكنة، في برنامج تطوير كفاءات المعلمين اللغة العربية للقيود التالية: "لترقية كفاءه المعلمين لدينا مشكلة توقيت المشاكل، لأن كثير من المعلمين هنا ياتون من المناطق بعيدة، بالاضافه إلى تعليمهم ولكن لديهم الانشغال في المنزل، وبعضها المستزرعة، وغير ذلك. كنت تعرف نفسك ان الراتب هنا لا يزال منخفضا، وذلك

^{١٧} مقابلة مع نرول الفضيل، معلمة في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

لتوجيه الاتهام اليومية إذا كان يعتمد فقط على ذلك وحده لا يكفي، لذلك كان لديك وظيفة ان الآخرين".^{١٨}

أن الكفاءة المهنية لمعلمة اللغة العربية لم تستوف تماما مؤشرات الكفاءة المهنية، على الرغم وجود عدة عوامل تمت الوفاء بها بشكل صحيح وهناك جهود من رئيس المدرسة لتحسين الكفاءة المهنية لمعلمة اللغة العربية.

٣. كفاءة الاجتماعية

إحدى نقاط الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على التواصل اللفظي، والقدرة على استخدام التكنولوجيا والمعلومات، والقدرة على الانسجام بشكل فعال ومؤدب، وتطبيق مبدأ الأخوة.

أن المعلمة اللغة العربية يجيد استخدام تكنولوجيا التواصل بين المعلمين وأولياء أمور الطلبة، كما أن معلمة اللغة العربية يجيد وضع أنفسهم أو التفاعل مع الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين.

(١) قدرة الاتصال مع المعلمين في المدرسة

بناء على المقابلة التي عقدت الكاتبة مع استاذة هداية السكنة المعلمة التي في المدرسة التربية الإسلامية بايور ان معلمة اللغة العربية هي في التواصل مع المعلمين في المدرسة هو المعلمة متردد وأيضا معلم منضبط في الفصل. تم نقل هذا من قبل معلم آخر، أن معلمة اللغة العربية كان مهذبا للغاية ولطيفا كمعلم^{١٩}

(٢) قدرة الاتصال مع الطلبة في المدرسة

من نتائج التي الكاتبة، فإن الكفاءة الاجتماعية المعلم اللغة العربية جيدة جدا لأن معلم اللغة العربية قادرون على التواصل مع الطلبة في

^{١٨} مقابلة مع هداية السكنة ، معلمة في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

^{١٩} مقابلة مع هداية السكنة، معلمة في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

الفصل الدراسي وخارج الفصل وأحيانا يتواصل معلم اللغة العربية مع طلبة باستخدام اللغة العربية.

هذا الحال صححها إحدى من الطلبة في الصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية بايور أغام اسمه بوليا أحمد فوائد، هو يقول: "بأن من المعلمين الذين كانوا قدوة للسلوك في الحياة اليومية من قبل التوابع له.^{٢٠}

٤. كفاءة الشخصية

بناء على نتائج الاستبيان التي وزعه الكاتبة في الصف السابع. أن المعلمة اللغة العربية الشخصية الجيدة، من الطلبة الذين اختاروا الموافقة بشدة كان هناك ٦٦٪ طلبة، الذين اختاروا الموافقة وجود ٣٣٪ طلبة. يمكننا أن نرى أن المعلمة اللغة العربية قادر الشخصية الجيدة. نتائج المقابلة التي وجدت الكاتبة مع أستاذة رسماواتي كرئيس المدرسة، يتمتع المعلمة اللغة العربية بشخصية جيدة، تقلهم، طريقة تصرفه بأدب ولطيف، يحترم الطلبة للغاية المعلمة اللغة العربية، فهم مهذبون ودودون للمعلمين. يصبح المعلمة اللغة العربية نموذجا يحتذى به للطلبة في القضايا الأخلاقية وفي مجال الدين، وخاصة الصلاة لأنه طالب وطالبة على حد سواء مطالبون بالصلاة في منتصف النهار في المسجد المدرسة.^{٢١}

ب. الكتب المدرسية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام

واستنادا إلى نتيجة المقابلة التي أجريت مع معلمة اللغة فضلا عن الطلبة والملاحظات التي يقوم بها الكاتبة. فإن المشكلات التي تنشأ فيما يتعلق بالكتب المدرسية هي:

١. كتاب اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لوزارة الشؤون الدينية في المدرسة.

^{٢٠} مقابلة مع إسمائل سريا أليف، طالب في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٢١} مقابلة مع ريسماواتي، رئيس المدرسة في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام. تاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

بناء على نتيجة مقابلة مع نرول الفضيل كمعلمة اللغة العربية: "طلبة في الصف السابع المدرسة التربية الإسلامية بايور تستعمل كتاب اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لوزارة الشؤون الدينية، ولكن نقصان كتاب اللغة العربية في المدرسة. عدد الطلبة ١٠٩ ينمل كتاب اللغة العربية ٩ فقط." ٢٢.

بناء على نتائج المقابلة التي وجدت الكاتبة مع مدير المدرسة: أن الكتاب اللغة العربية في المدرسة لم تتبع بسبب العدد الكبير من الطلبة وأيضا الأموال اللازمة لشراء أحدث كتب منهج ٢٠١٣ لا يمكن أن يكون ذلك لأن المدرسة اشترت أيضا كتباً أخرى. لهذا السبب، يستخدم الطلبة الكتب فقط أثناء الدروس باللغة العربية وبعد ذلك يرد المكتبة. لأن الكتب العربية تستخدم أيضا في فصول آخر.

بناء على نتيجة مقابلة مع نرول الفضيل كمعلمة اللغة العربية: "الكتاب الزيادة في المدرسة وهي lks." ٢٣

نتيجة المقابلة التي وجدت الكاتبة مع معلم اللغة العربية أنني غالبا ما أستخدم كتاب lks بدلا من كتاب منهج ٢٠١٣ لأن الخلية الموجودة في المادة الإعلانية في الكتاب lks يسهل على الطلبة فهمها. يجب من جميع الطلبة أن يشتري كتاب lks هذا.

٢. قاموس لعملية التعليم في المدرسة.

بناء على نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية أن شكل صعوبة اللغة العربية: كثيرة من الطلبة لا حملوا القاموس. القاموس المستخدم في المدرسة هي قاموس عرابي- اندونسي بتأليف فروفسور دكتور حاج محمود يونوس. ٢٤

^{٢٢} مقابلة مع نرول الفضيل، معلمة في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٢٣} مقابلة مع نرول الفضيل، معلمة في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٢٤} مقابلة مع نرول الفضيل، معلمة في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

من المقابلة مع إسمائل سريا أليف الطالب في الصف السابع. "لدي قاموس عربي ولكني ما أحمل قاموس إلى المدرسة بسبب ثقل وحمل كتب مدرسية أخرى.^{٢٥}

بناء على المقابلة مع الأستاذة رسماواتي، أوضح أن: "نطلب من جميع الطلبة أن يكون لديهم قاموس بمفرده. نقوم بذلك، حتى درس اللغة العربية لا يزعج كل الطالب أصدقائه باستخدام قاموس مستعار.^{٢٦} من الملاحظة التي وجدت الكاتبة، وهو أن كل الطلبة يجب أن يكون لديه قاموس، حتى عندما يعيش القاموس في عنبر المدرسة أو في البيت، سيطلب منه التقاطه. والمشكلة الثانية المتعلقة الكتب المدرسية هو الحاجة إلى الذي يناسب الكتب المدرسية. هذه الحقيقة وجدت الكاتبة عند الملاحظة عدة مرات التي وجدت أن كثيرة من الطلبة لا حملوا القاموس.

٣. تعليم كتب التراث في المدرسة التربية الإسلامية بايور استنادا وثائق وجدت الكاتبة وهي

رقم	المواضيع	فصل	اسماء كتاب
١	فقه	٧	متن الغاية والتقريب
		٨	فتح القريب
		٩	فتح المعين
٢	أصول الفقه	١٠	مبادي الأوليّة
		١١-١٢	علم أصول الفقه
٣	تفسير	٧-١٢	تفسير الجلالين
٤	علم التفسير	١٠-١٢	علم التفسير، مورد
٥	حديث	٧	الأربعين النووي
		٨-١٢	جواهر البخاري

^{٢٥} مقابلة مع إسمائل سريا أليف، طلبة في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٢٦} مقابلة مع رسماواتي، رئيس المدرسة في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام. تاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٢

منحات المغيـث	٩	علم الحديث	٦
تيسير المصطلح الحديث	١٠		
المصطلح الحديث	١٢-١١		
الأقوال المرضية	٨-٧	توحيد	٧
كفاية العوام	١١-٩		
تيسير البلاغة	١٠	بلاغة	٨
البلاغة الوضيه	١٢-١١		
متن الجرومية	٧	نحو	٩
مختصر جدا	٨		
كواكب الدرية	١٢-٩		
تيسير الصرف	٨-٧	الصرف	١٠
تفتازاني	١٢-٩		
خلاصة نور اليقين	٩-٧	تريخ	١١
نور اليقين	١٢-١٠		
الأخلاق للبنين	٨-٧	أخلاق/تصوف	١٢
تربية الأداب	٩		
موعظة المؤمنين	١٢-١٠		

الجدول اعلاه هو اسماء الكتب التراث التي تمت دراستها في المدرسة التربية الإسلامية بايور.

ج. الأدوات المساعدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة التربية الإسلامية بايور أغام
أ. المكتبة

كانت المكتبة في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام موجود. عدد الكتب في المكتبة ٤٩٠ كتابا. وكتاب اللغة العربية منهج ٢٠١٣ للصف السابع عدد ٩ كتابا. والقاموس غير كافية.^{٢٧}

تماما ذلك، يذهب الطلبة إلى المكتبة للدراسة أو عمل وجبة العربية وجدا نادرا. كما يقال من إحدى الطلبة و وافقون عليها الطلبة الآخرون ما يلي: " أنا لم أذهب إلى المكتبة للقيام بالأعمال المنزلية أو للبحث عن كتب اللغة العربية، حتى هناك أمر المعلمة فأذهب إلى المكتبة^{٢٨}

ب. معمل اللغة

بناء من المقابلة التي أجرتها الكاتبة مع الأستاذة نرول الفضيل ك معلمة اللغة العربية هي كما يلي: " لم أستخدم معمل اللغة عند تعليم اللغة العربية غير كاف لأن الكراسي وأجهزة الحاسوب.^{٢٩}

بناء على المقابلة مع أستاذة رسمواتي كرئيسة المدرسة في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام، عرفت أن التسهيلات في هذه المدرسة ليست كاملة، كالمعمل اللغة.^{٣٠}

وبناء على نتائج ملاحظة الكاتبة فعرف أن المدرسة لا توفر عمالية اللغوية لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.^{٣١}

الخلاصة

كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام وهي الكفاءة التربوية، تستطيع معلمة اللغة العربية إتقان المواد التعليمية ولكن قلة قدرتها على إدارة الفصول واستخدام الوسائل. أمّا الكفاءة المهنية من معلمة اللغة العربية في المدرسة التبرية الإسلامية بايور وهي معلمة غير المهنية لأنها ليست من الإتياع تطوير المهنية. أمّا

^{٢٧} وثائق في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام.

^{٢٨} مقابلة مع طالبة في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٢٩} مقابلة مع نرول الفضيل، معلمة في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٣٠} مقابلة مع رسمواتي، رئيسة المدرسة في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام. تاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

^{٣١} ملاحظة في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢

الكفاءة الاجتماعية من معلمة اللغة العربية جيدة في التواصل مع الطلبة والمعلمين الآخرين. الكفاءة الشخصية من معلمة اللغة العربية في المدرسة التبرية الإسلامية بايور هي معلمة جيدة.

الكتب المدرسية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام وهي تستعمل كتاب اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ لوزارة الشؤون الدينية وقاموس في المدرسة غير كافية من عدد الطلبة حتى عليهم يشتريها. الأدوات المساعدة في تعليم اللغة العربية في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام هي مكتبة في المدرسة التبرية الإسلامية بايور أغام ومعمل اللغة غير كافية.

المراجع

ابراهيم بدورى، كمال. ١٩٩٥ وعبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية، القاهرة: والمعارف.

بدر الدين، أبو صالح، المدرخل إلى اللغة العربية، (بيروت: دار الشرق العربي، د.س.)

زين العارفين. ٢٠١٠ طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية (بادنج: مطبعة حيفا، د.س.)

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين ما مناهجه وأساليبه. (مصر : إيسكو ، إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط.

فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف، ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية لأجانب من النظرية إلى التطبيق ، مكتبة وهبة القاهرة ،

يعقوب، أميل. كيف تكتب بحثاً أو منهجية البحث، (لبنان : جروس برس، دت) محمد عبد القدير أحمد. ١٩٨٧ طرق تعليم اللغة العربية. (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

صيف المصطف، ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم

- Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, 2020, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, Yogyakarta: Ruas Media.
- Haedar Alwasilah, 2011. *Pokoknya Kualitatif: Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Dunia Pustaka,
- Danim, Sudarwan . 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif* . Bandung: Pustaka Setia.
- Echol , Jhon, 1998. *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia
- Dimiyati dan Mudjiono, 2010. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Fuad effendi, Ahmad. 2009 *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat
- Hanafi, Abdul Halim 2018 .*Teknik Menulis Skripsi*. Bandung: Hakim Publishing
- Hermawan , Acep, 2014. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Judistira K. Gama, 2008. *Dasar dan Proses Penelitian Sosial*, Bandung; Primaco Akademika
- Majid, Abdul, 2008. *perencanaan pembelajaran Mengembangkan standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munir, 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Rumaningsih, Endang, 2006. *Bahasa Indonesia*, Semarang: CV Triandan Jaya
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*
- Ulin Nuha, 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: DIVA Press
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional (sisdiknas), Beserta Penjelasannya. Bandung: Citra Umbara, 2003