



## **The Process of Learning Speech Skills Using The Direct Method, (Case Study in SMP IT Azkia Padang)**

**Salsabila Aulia Zahra<sup>1</sup>, Meliza Budiarti<sup>2</sup>**

Email: [salsabilaaz2000@gmail.com](mailto:salsabilaaz2000@gmail.com)

<sup>1</sup>SMP IT Azkia Padang; <sup>2</sup>UIN Imam Bonjol Padang

### **Abstract**

The purpose of this research is motivated by the advantages and privileges of Arabic teachers, Arabic teachers always use direct methods in the explaining learning material, and teachers also use direct methods in the Arabic language learning process at school, the purpose of this research is to find out how to plan, implementation and evaluation of learning speaking skills using the direct method and to find out the supporting factors and inhibiting factors of learning Arabic at SMP IT Adzkie Padang. The type of research used is field research with a descriptive qualitative approach. The results showed that in process of teaching the skill of speaking by direct method in the SMP IT Adzkie Padang, the concluded in conducting learning planning of teaching plan RPP that as been used, In the implementation of teaching the Arabic language, the teacher gets used to always using the Arabic language in explaining the subject, and the Arabic language teacher cooperates with the English language. In the evaluation of teaching the Arabic language, is is the divided into the conciliatory evaluation, the knowledge evaluation, then the skill evaluation. Giving the practice of the dialogue material in the form of oral, then giving the evaluation, then the skill evaluation in the form of questions with exercises for vocabulary, and with exercises for the dialogue written. Factors supporting Arabic learning means having a *BILINGUAL* (Arabic and English day) and Factors hindering Arabic learning in the direct method way because of the pupil's heterogeneous condition.

**Keyword :** Direct Method; Process Learning; Speech Skills

## المقدمة

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدرسين أو المتعلمين بطريقة قومية. وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على المعلم والمعرفة.<sup>١</sup>

قال طعيمة في كتاب زين العارفين إن التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيط بالمتعلم يمثل ما تتسع كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.<sup>٢</sup>

وللتعليم فوائد، وتلك فوائد عند جريفر وأصدقائه هي المهارات الجديدة والمعرفة المكتسبة من خلال برامج التدريب (المهني) والمهارات المستهدفة، وزيادة الفرص لصياغة الوعي الثقافي والإحترام من خلال الروابط العملية والدولية للتعليم.<sup>٣</sup>

ومن المعروف، أن مهارة اللغة كثيرة لاسيما اللغة العربية، فهي مهارات الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي يجب على معلم اللغة العربية أن يهتمها باهتمام شديد، وكانت لهذه للمهارات علاقة بين كل واحد منها، كأنهما مهارات واحدة،

من إحدى المواد لتعليم اللغة العربية هي مهارة الكلام، مهارة الكلام هي من مهارة اللسان مهارة الكلام إحدى المهارات الهامة في تعليم اللغة الحديث كاللغة العربية. تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية و ذلك لأن الكلام هو الجزء العلمي الذي ممارسة المتعلم، فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة ( القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٢)، ص. ١٢٠

<sup>٢</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادانج : مطبعة حيف، ٢٠١٠)، ص. ٤٤

<sup>٣</sup> على جريفر وأصدقائه، ما هي الفوائد التعليمية الدائمة التي يمكن تحقيقها من الأحداث الحمة، (بريطنية : مركز المعلمين البريطانيين

للتعليم، ٢٠١٠)، ص. ٢٠

<sup>٤</sup> رشدي طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة،

مصر، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

وأما أهداف تعليم مهارة الكلام هي أن ينطق المتعلم اصوات اللغة سليمة صحيحة، تشجيع الطلاب على الكلام، تصحيح الأخطاء الشفهية، يعبر الأفكار بطريقة صحيحة، يتحدث بشكل متواصل ومرتب في المواقف اللغوية المختلفة، ممارسة الكلام العربية.<sup>٥</sup>

في هذا العصر، كثير من المعلمين الماهر باللغة العربية، لكن أكثر منهم لم يمكن يخلق الحالة من الطبقة التعلم كيفية التدريس الذي يمكن أن يجذب اهتمام التلاميذ بالتعلم وانشاط اللغة العربية، فضلا عن عدم دقة فهم المعلم لمهارات اللغة مما تسبب في تعليم اللغة بشكل غير متوقع. المثال يركز المعلم فقط على إتقان المفردات دون أن يرافقه تدريب التلاميذ على ممارسة لغتهم في التواصل.

من هذا المنظور، فإن نظرية التعلم بالممارسة قابلة للتطبيق (*learning by doing*) في توجيه التعليم والتعلم. دون ممارسة مباشرة، لا يقال أن المفهوم هو تتكلم اللغة، ولكن تعلم عن اللغة.

لترقية كيفية تعليم اللغة العربية يجب أن يكون لدى المعلم لتجديد في الطريقة، والتقنيات والأساليب. من هذه التجديد يمكنهم لدافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية. عندما نتحدث عن التعليم فلا بد لمعلم أن يعتمد التعليم استعدادا كاملا خاصة من ناحية طريقة التعليم لكي تكون عملية التعليم و التعلم فعالا وكافا وممتعا.

إحدى طريقة التعليمية التي يمكن استخدامها في مهارة الكلام هي الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة من الطرق في تعليم اللغة العربية. هي تؤكد عدم استخدام لغة الأم في حجرة الدراسة. وهذه الطريقة تعتمد على التمثيل الصامت والترديد والأسئلة والإجابة المتبدلة كوسيلة لفهم اللغة مع تنمية الثروة اللغوية من خلال الكلمات والجمل والتراكب المتصلة بالأشياء.<sup>٦</sup>

قبل أن ندخل في عملية تعليم مهارة الكلام يجب علينا أن نعرف أولا عن معايير القومية التعليم في القانون الأساسية نمرة ٥٧ سنة ٢٠٢١ عن معايير القومية التعليم (Undang-undang Dasar tentang Standar Nasional Pendidikan No.57 Tahun 2021).

<sup>٥</sup> عبد الحالم حانفي، إستراتيجي التعليم النسطي في تعليم اللغة العربية، (بندونج : عمان للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)ص. ١٠٣-١٠٤

<sup>٦</sup> محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغت أخر ، مكة ، جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص. ٧٣

معايير القومية التعليمية خصوصا في الباب ١٠ يعني عن معايير العملية. معايير العملية هي المعيار أقله عملية التعلم بآء خطط والمستوى ونوع التعليم لتوصّل معايير أهلية المتخرج. معايير العملية تشتمل من تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم ثم تقويم عملية التعليم.<sup>٧</sup>

فإنّ التخطيط التعليم هو الإعداد والترتيبات التي تسهل عملية التعليم أو التدريب أو الدراسة والتي تؤدي إلى الحصول على المعارف والمهارات ووتطوير التفكير وتقويمها. ويمكن القول أن التخطيط في العملية التعليمية هو مجموعة الأهداف والأنشطة التي تهدف تحسين مخرجات العملية التعليمية من خلال تطوير العنصر البشري القائم على العملية التعليمية، وتحسين بيئة العمل والأدوات والمنهجيات المستخدمة في التعليم.<sup>٨</sup> التنفيذ التعلم هو تنفيذ من خطط الدرس، بما في ذلك الأنشطة المقدمة والرئيسية والختامية.<sup>٩</sup> تقويم التعليم هو نشاط القياس العام (جمع البيانات والمعلومات) والمعالجة والتفسير والحكم عليها قرارات حول مستوى مخرجات التعلم التي حققها الطلاب بعد القيام به أنشطة التعلم في محاولة لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.<sup>١٠</sup> وأما شكل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادانج، باستخدام طريقو مختلفة، إحدى منها الطريقة المباشرة في تعليم العربية وخاصة في مهارة الكلام. لأن الكلام هو نشاط لغوي تعبيرى، حيث يطلب من الشخص أن يكون قادرا على التعبير، وتعبير عن كل شيء في شكل شفهي أو كتابي.<sup>١١</sup> بناء على الملاحظة التي أجراها الباحثة، أنّ استعمال المعلم اللغة العربية يعني اللغة العربية دائما كل شرح المواد التعليمية العربية عند تعليم اللغة العربية الفصل، وأنّ إختيار واستعمال المعلم يعني الطريقة المباشرة في عملية التعليم اللغة العربية بالمقصود انها تريد ان تجعل التلاميذ أكثر نشاط وشجاعة في تطور مهاراتهم في الكلام.<sup>١٢</sup>

<sup>7</sup> Peraturan Perundang-undangan Nomor 57 Tahun 2021, Pasal 10

<sup>8</sup> Abdul Rahim Muhammad, *Perencanaan Pada Proses Pembelajaran*, Diakses dari <http://dr-ama.com/?p=1885> pada 1 juni 2022 pukul 22.04 WIB

<sup>9</sup> Direktorat KSKK Madrasah Jenderal pendidikan Islam Kementrian Agama republik Indonesia hal 62.

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Cet. XIII; Jakarta: Bumi Aksara, 2013) hal 159

<sup>١١</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادانج

<sup>١٢</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادانج

وقالت نائب المدرسة للمنهجي يعني الأستاذة ليني أفيظ يتم تطبيق يوم اللغة (English and Arabic Day)، وهي اللغة الإنجليزية و العربية، وتيم إجراؤها مرة واحدة في كل أسبوعي، تعويد تطبيق يوم اللغة موجود منذ فترة طويلة ولكن العائى الوباء Covid 19، والآن تتم يوم اللغة في الساعة السابعة والنصف كل يوم الأربعاء بهدف إلى جعل التلاميذ لتودّ التحدث مع المعلمين وأصدقائه، الذي قد القيام به هذا النشاط في مدارس أخرى.<sup>١٣</sup>

هذا البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة أذكيا بادنج لأن أرادت الباحثة يعني دراسة الطريقة المباشرة التي المستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة أذكيا بادنج . إحدى الطريقة التي يعتقد أنها مياز في تعليم اللغة العربية، تعود هذا المياز جزئيا إلى أنها تستند إلى وجه نظر علم اللغة ونظرية تعليم اللغة التي تعطى الأولوية لاستخدام اللغة وفقا ولوظفتها. والغرض من تعليم اللغة بالطريقة المباشرة هي جعل التلاميذ أكثر تواصلًا. مما يعنى أنه من خلال أنشطة التعلم المختلفة، يتوقع من التلاميذ إتقان مهارات الاتصال، أي القدرة على استخدام أشكال الكلمة وفقا للوظائف اللغوية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة أذكيا بادنج تقع في الأوسط على مجمع أذكيا رقم ٧ الطريق تراتاك بانيج، كورونج جادانج، كورنجي، بادنج، سومطرة الغربية، هذا المدرسة ارتداء منهج المدرسة الإسلامية الشبكة المتكاملة أو (JSIT). يتم تعريف المدارس الإسلامية المتكاملة في تطبيقها على أنها المدارس التي نتافذ تهما من خلال الجمع بين تعليم العام وتعليم الديني في المناهج الدراسية. تؤكد المدارس الإسلامية المتكاملة أيضا على الا ندماج في أساليب تعليم من أجل تحسين المجالات المعرفة والوجدانية والتواصلو أو الحركة. تجمع المدرسة الإسلامية المتكاملة أيضًا بين تعليم العقلية والروحية والجسدية. في تنفيذه فهو يجمع بين المشاركة الفعالة لبيئة تعليم، أي المدارس والمنازل والمجتمعات.<sup>١٤</sup>

<sup>١٣</sup> مقابلة مع نائب المدير المدرسة للمنهجي في تاريخ ٢٣ مارس سنة ٢٠٢٢

<sup>١٤</sup> Yayasan Adzki Sumatera Barat, "Profil Adzki". Diakses melalui <https://www.adzkiasumbar.or.id/index.php?page=profil&id> pada tanggal 24 september 2022 pukul 23.04

وتدريس اللغة العربية في هذه المدرسة يبني على أسس الأربعة المهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فإن سبب اختار الباحثة للطريقة المباشرة باللغة العربية مهارة الكلام، وفقا للباحثة، فإن الطريقة مناسبة جدا لاستخدامها وتطبيقها في المدارس أخرى لتعليم اللغة العربية. في هذه الطريقة، يكون الاتصال ثنائي الاتجاه مطلوباً للمعلمين والتلاميذ. ولها هدف لتعبير مهما للبحث يعني تغيير العادة. باتعبير العادة سيتم قبول اكتساب اللغة بسرعة من قبول التلاميذ.

استناداً على البيانات السابقة، تريد الباحثة عن استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج، فتقدم الباحثة بموضوع "عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج)

#### منهج البحث

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كيفي بمنهج البحث الوصفي على البحث الميداني. مدخل كيفي الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما تعانية الموضوعات البحثية، مثل الجناة والتصوصوات والدوافع والإجراءات مع القداسة وباستخدام الطرق الطبيعية.<sup>15</sup> في هذه الدراسة سوف تشرح الباحثة كيف عملية تعليم المهارة الكلام بالطريقة المباشرة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة أذكيا بادنج..

وأما التقنيات في هذه الرسالة لجمع المعلومات والبيانات كما يلي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة وتسجيل الملاحظة عنها، ولاستعانة بأساليب المدارس المناسبة لطبيعة ذلك السلوك أو تلك الظاهرة بغاية تحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق البيانات.

<sup>15</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), Hlm.6

من خلال هذه الملاحظة، وجدت الباحثة البيانات عن عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة أذكيا بادانج.

## ٢. المقابلة

المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل الأفكار من خلال الأسئلة والأجواب، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.<sup>١٦</sup> قابلت الباحثة رئيسة المدرسة ومعلم اللغة العربية لمعرفة عن عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة أذكيا بادانج.

## ٣. الوثائق

الوثائق هي جمع الملحوظة الماضية، أما تكون كتابا أو صورا وغير ذلك. تجمع الباحثة البيانات اللاتي تتعلق عن عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة المدرسة المتوسطة الإسلامية متكاملة أذكيا بادانج.

## نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي قامت الباحثة يتم شرحه عن "عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادانج)" بالطريقة الملاحظة، المقابلة، والوثائق. في هذا البحث تبحث الباحثة عن التخطيط، التنفيذ، والتقييم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة، ثم تبحث الباحثة عن العوامل الداعمة والعوامل العائقة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادانج.

١. التخطيط تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادانج.

فإن التخطيط التعليم هو الإعداد والترتيبات التي تسهل عملية التعليم أو التدريب أو الدراسة والتي تؤدي إلى الحصول على المعارف والمهارات وتطوير التفكير وتقويمها. وأما تخطيط التي يستخدم المعلم كمثل خطة التدريس (RPP). وفي خطة التدريس تنقسم إلى

معيار الكفاءة، الكفاءة الأساسية، الوثائق، أهداف التعليم، المادة التعليمية، الطريقة المستخدمة، استراتيجية التعليم، والتقييم.

تم تصميم تخطيط التعلم في شكل منهج (silabus) و خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تشير إلى معايير المحتوى. يشمل تخطيط التعلم إعداد خطة التنفيذ تعليم وإعداد وسائل الإعلام ومصادر التعلم والأجهزة تقييم التعلم وسيناريوهات التعلم. تحضير المنهج و RPP تتكيف مع نهج التعلم المستخدم.

(أ). المنهج (silabus)

(١) المنهج (silabus) المنهج هو مرجع لإعداد إطار التعلم لكل مادة دراسية موضوع. يحتوي المنهج الدراسي على الأقل على: هوية مواد، هوية المدرسة تتضمن اسم الوحدة التعليمية و فئة ، الكفاءة الأساسية ، هي وصف قاطع فيما يتعلق بالكفاءة في جوانب الموقف والمعرفة والمهارات التي يجب على الطلاب تعلمها للمستوى المدرسة والفصل والمواد ، الكفاءة الأساسية ، هو قدرات محددة تشمل المواقف والمعرفة و المهارات المتعلقة بالمحتوى أو الموضوعات ، المواد رئيسي ، يحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات ذات الصلة ، و مكتوبة في شكل نقاط وفقاً لصياغة الوثائق تحقيق الكفاءة ، التعلم ، وهي الأنشطة التي يقوم بها المربون والطلاب لتحقيق الكفاءة المتوقعة ، التقييم ، هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لتحديد تحقيق مخرجات تعلم الطلاب ، تخصيص الوقت وفقاً لها عدد ساعات الدروس في هيكل المناهج لفصل دراسي واحد أو سنة واحدة و مصادر التعلم والتي يمكن أن تكون في شكل كتب أو وسائط المطبوعات والإلكترونية ، البيئة الطبيعية أو مصادر التعلم الأخرى ذو صلة.<sup>17</sup>

(٢) تم تطوير المنهج بناءً على SKL ومعايير المحتوى للوحدات التعليمية الابتدائي والثانوي وفق نمط التعلم في أي عام دراسي معين. يستخدم المنهج كملف المرجعية في تطوير التعلم خطط التنفيذ.

<sup>17</sup>Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019) hal 17.



ب). خطة تنفيذ التعليم (RPP)

خطة تنفيذ التعلم (RPP) هي خطة نشاط التعلم وجهًا لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. RPP تم تطويره من المنهج إلى أنشطة التعلم المباشر الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية (دينار كويتي). كل المعلمون في وحدات التعليم ملزمون بإعداد خطط الدروس بالتفصيل الكامل ومنهجي بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي ، ملهمة ، ممتعة ، صعبة ، فعالة ، تحفز المتعلمين للمشاركة بنشاط ، وكذلك توفير مساحة كافية المبادرة والإبداع والاستقلالية وفقًا للمواهب والمصالح و التطور الجسدي والنفسي للطلاب. أعد RPP على أساس دينار كويتي ويتم تنفيذه في اجتماع واحد أو أكثر. تتكون مكونات RPP من:<sup>18</sup>

- ١) هوية المدرسة وهي اسم الوحدة التعليمية.
- ٢) هوية الموضوع
- ٣) فئة / فصل دراسي
- ٤) موضوع
- ٥) تخصيص الوقت حسب الحاجة لتحقيق وحمل التعلم مع مراعاة عدد ساعات الدراسة متوفرة في المنهج الدراسي و kd التي يجب تحقيقها
- ٦) الكفاءات الأساسية التي تتكون من المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية ، المعرفة والمهارات
- ٧) مؤشرات إنجاز الكفاءة والكفاءة الأساسية ؛
- ٨) تمت صياغة أهداف التعلم بناءً على kd استخدام أفعال عملية قابلة للملاحظة والقياس ، والتي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات
- ٩) المواد التعليمية التي تحتوي على حقائق ومفاهيم ومبادئ و الإجراءات ذات الصلة والمكتوبة في شكل نقاط مناسبة مع صياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة

<sup>18</sup> Direktorat KSKK Madrasah Jenderal pendidikan Islam Kementrian Agama republik Indonesia, Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Madrasah (Jakarta, 2019) hal 60.

١٠) طرق التعلم ، التي يستخدمها المعلمون لتحقيقها جو التعلم وعملية التعلم بحيث يحقق الطلاب kd الذي يتم تعديله وفقاً لخصائص الطلاب و kd الذي وسوف يتحقق

١١) وسائط التعلم ، في شكل أدوات لعملية التعلم تسليم الموضوع

١٢) مصادر التعلم ، يمكن أن تكون في شكل كتب ، وسائط مطبوعة

والإلكترونية ، طبيعة حول ، أو غيرها من موارد التعلم ذات الصلة

١٣) يتم تنفيذ خطوات التعلم على مراحل المقدمة ، الأساسية والختامية

١٤) تقييم مخرجات التعلم.

ج) مبادئ إعداد RPP

في إعداد RPP يجب الانتباه إلى المبادئ كما يلي:<sup>١٩</sup>

١) تشمل الفروق الفردية في الطلاب القدرات الأولية، المستوى الفكري، الموهبة ، الإمكانيات، الاهتمام، الدافع للتعلم، المهارات الاجتماعية ، الانفعالات، أساليب التعلم ، الاحتياجات الخاصة، السرعة التعلم والخلفية الثقافية والأعراف والقيم أو البيئة المتعلمين.

٢) المشاركة النشطة للطلاب

٣) تركز على المتعلمين لتشجيع الحماس للتعلم الدافع والفائدة والإبداع والمبادرة والإلهام والابتكار و استقلال نمية ثقافة القراءة والكتابة المصممة لتنمية حب القراءة وفهم القراءات المختلفة ، ويتم التعبير عنها بأشكال مختلفة من الكتابة

٤) يحتوي تقديم الملاحظات ومتابعة خطة عمل اللاجئيين على مسودة

٥) برنامج ردود الفعل الإيجابية ، التعزيز ، الإثراء، وعلاج

٦) التأكيد على الروابط والتكامل بين دينار كويتي التعلم، أنشطة التعلم، مؤشرات الإنجاز الكفاءات والتقييمات ومصادر التعلم في كل واحد خبرات التعلم

<sup>19</sup> Direktorat KSKK Madrasah Jendral pendidikan Islam Kementrian Agama republik Indonesia hal 61.

(٧) استيعاب التعلم الموضوعي المتكامل ، والتكامل المتبادل موضوع ، عبر

جوانب التعلم والتنوع الثقافي

(٨) تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل متكامل.

بدأت الباحثة الملاحظة عند تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في الفصل الثامن يعني الوسائل التعليمية، وسائل الإضاء الذي يستعمل المعلم هي وفي التركيز و power .point

منهج الدراسي التي يستعمله هي منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة (JSIT)، في المدرسة الإسلامية التكاملة (SIT) تنفيذ التربية الإسلامية على أساس القرآن والسنة. تجمع هذه المدرسة في تطبيقها بين التعليم الوطني والدولي التربية الدينية في منهج واحد.<sup>٢٠</sup> ٢. التنفيذ تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج.

استعمال المعلم اللغة العربية الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام للتلاميذ، كما بعد ما لاحظت الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج، فرأت الباحثة عن إجراءات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة كما يلي :

أ. الأنشطة التمهيديّة

- (١). يدخل المعلم ويبدأ الدرس المعلم والتلاميذ بالتسليم ويقرأ الدعاء جماعة.
- (٢). يقوم المعلم بفحص نطاق الفصل وترتيبه. إذا كانت لاتزال غير نظيفة ومرتبته، فيطلب الملم من التلاميذ تنظيف وترتيب الفصل أو أنفسهم.
- (٣). يقدم ويسأل المعلم عن أحوالهم التلاميذ وفأجواب التلاميذ بقول بخير والحمد لله.

(٤). يهتم المعلم استعداد التلاميذ بكتابة كشف الخضور.

(٥). يعطى المعلم عن دافع التعليم للتلاميذ.

(٦). يوصل المعلم أهداف التعليم وإجرات التعليم

<sup>٢٠</sup> مقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج

## ب. الأنشطة الأساسية

١. يطلب المعلم التلاميذ أن يفتحوا الكتاب المدرسي باللغة العربية بناء على المادة الدراسية التي سيتم تعلمها
٢. يعرض المعلم الصورة من المفردات اللغة العربية من الحوار "العمل" ويطلب المعلم إلى التلاميذ أن يراقب الصورة بالجيّد
٣. يلفظ المعلم المفردات التي تتعلق بالمادة
٤. والإستماع التلاميذ إلى المفردات التي يلفظ المعلم
٥. يلفظ ويكتب التلاميذ المفردات التي يلفظ المعلم عن الحوار "العمل"
٦. يقرأ المعلم الحوار عن المادة "العمل" التي الموجود في كتاب الدراسي
٧. والإستماع التلاميذ إلى مظاهر من الحوار التي قرأ المعلم ويكرره مرة لأخرى
٨. ويعطى المعلم للتلاميذ الفرصة ليسأل عن الحوار "العمل" التي لم يفهموا معناها
٩. ثم يسأل التلاميذ عن الحوار "العمل"
١٠. يطلب المعلم إلى التلاميذ أن يذكر المفردات الجديدة.
١١. يطلب المعلم للتلاميذ مع الأصدقاء لممارس الحوار "الحوار" بالمرح والتجويد الصحيح أمام الفصل
١٢. وممارس التلاميذ الحوار "الحوار" مع الأصدقاء بالمرح والتجويد الصحيح أمام الفصل.
١٣. يقوم التلاميذ بصياغة الجملة الجديد في شكل تعبيرات بسيطة عن الحوار "العمل" باستخدام تراكب الجملة بما الحروف الإستغهام، مع فعل المضارع والضمير العلم و يكرره مرة أخرى.

## ج. الأنشطة الختامية

١. يلاخص المعلم والتلاميذ عن المادة الدراسة
٢. تقييم المعلم بإجرات تقييم شفهي وتحرير
٣. يقوم التلاميذ عن التقييم شفهي وتحرير

٤. يعطي المعلّم رسائل أخلاقية تتعلق بالمادة أو تنمية المواقف الروحية والإجماعية على حد سواء

٥. الإستماع للتلاميذ عن رسائل أخلاقية تتعلق بالمادة أو تنمية المواقف الروحية والإجماعية على حد سواء

٦. يشرح المعلّم بإيجاز المادة التي سيتم دراستها في الإجماع القادم

٧. الإستماع للتلاميذ عن إيجاز المادة التي سيتم دراستها في الإجماع القادم

٨. يختم المعلّم والتلاميذ الدرس معا بقرأة الحمد لله والدعاء.<sup>٢١</sup>

وأما قالت رئيسة المدرسة فإن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج قد يسير بالمناسبة وبالْحسنة لِإِنَّ دروس اللغة العربية مضمنة في المنهج الدراسية، وأهلية المعلّم اللغة العربية الذي يقوم بها جيدا و واتصالا وبالحماسة، وأن الطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة، طريقة المباشرة تتطلب مهارات عالية وإتقاناً.<sup>٢٢</sup>

٣. التقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج.

التقويم هي عملية تحديد مستوى تحقيق أهداف التعليم المحددة. الغرض من التقويم هو جمع المعلومات التي تشكل الأساس لقياس تقدم التلاميذ وتطورها وإنجازها. كما بعد ما لاحظت الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج، فرأت الباحثة عن التقويم تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة يعني تنقسم إلى ثلاثة تقاويم يعني التقويم الموفيق ثمّ التقويم المعرفة، والتقويم المهارة.

رأت الباحثة أنّ استعمال الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج، استعمال المعلّم الطريقة كانت موفقة بالنظرية الموجودة، ونظرت الباحثة أنّ تأثير استخدام الطريقة المباشرة على الناتجة التلاميذ في كل التقويم، وأكثر من التلاميذ يحصلوا على الناتجة الجيدة.

<sup>٢١</sup> ١. ملاحظة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج

<sup>٢٢</sup> ٢. المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج

بعد لاحظت الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج عن التقويم التلاميذ بعد استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام قد حصل جيد وتوصل من SKL التي تم تعيينها، ولو من بعض التلاميذ ناتجته لمتوصل SKL.

#### ٤. العوامل الداعمة والعوامل العائقة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج.

العوامل الداعمة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج يعني كما قال المعلم اللغة العربية "العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية يعني وجود يوم اللغة *BILINGUAL* (English and Arabic day) في المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج"، وتيم إجراؤها مرة واحدة في كل أسبوعي، تعويد يوم اللغة موجود منذ فترة طويلة ولكن العائقى الوباء Covid 19، والآن تتم يوم اللغة في الساعة السابعة والنصف كل يوم الأربعاء بهدف إلى جعل التلاميذ لتودّ التحدث مع المعلمين وأصدقائه. بتطبيق يوم اللغة يمكن أن يحسن مهارة الكلام للتلاميذ ويمكن تطبيقها في الحاة اليومية.

والعوامل العائق تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج يعني كما قال المعلم اللغة العربية "العوامل وهي وجود التلاميذ الذي متخالف (*heterogen*) يعني الاختلاف في قدرات التلاميذ والاختلاف في خلفية التلاميذ".<sup>٢٣</sup>

ونظرت الباحثة إلى الدراسة السابقة التي استطع في هذا البحث يعني في البحث العلمي، سوجي وباراهها<sup>٢٤</sup>، بموضوع: "تطبيق طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية في مدرسة جوكرو امينوطا ويدودادي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجاننكارا" في الجامعة

<sup>٢٣</sup> مقابلة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التكاملة أذكيا بادنج

<sup>٢٤</sup> سوجي وباراهها: "تطبيق طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية في مدرسة جوكرو امينوطا ويدودادي المتوسطة

الإسلامية منطقة بنجاننكارا" (بحث العلمي: بيوكارتوا) ٢٠١٨

الإسلامية الحكومية ببوكتارتوا في السنة ٢٠١٨ المعادلة مع المؤلفة النصي هو نفس البحث على طريقة المباشرة.

في حين أن الفرق مع أطروحة المؤلفة هو الأطروحة التي كتبتها شقيقة سوجي واحة تشرح طريقة موباسيروح في تعليم اللغة العربية بشكل عام في حين أكد البحث أكثر على كلمة المهارة.

ثم نظرت الباحثة أيضا إلى الدراسة السابقة في هذا البحث يعني البحث العلمي، أريني بداية<sup>٢٥</sup>، بموضوع : تأثير استخدام وسائل الإعلام لعب الدمى " لتحسين التلاميذ مهارة الكلام في مدرسة الإبتدائية التوفيقية ٢ كيديري " جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٧.

المعادلة مع الأطروحة والباحثة يعني نفس البحث عن كلمة مهارة. في حين أن الفرق هو الأطروحة التي كتبتها أريني بداية يناقش استخدام وسائل الإعلام في تعليم مهارة الكلام في حين يناقش الباحثة حول استخدام طريقة مباشرة في مهارة الكلام.

### الخلاصة

كانت قدرة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج بالنظرية من التخطيط التعليم والتنفيذ التعليم ثم التقويم التعليم قد مناسب بخطة تنفيذ التعليم (RPP)، واستخدم المعلم اللغة العربية كل شرح المواد التعليمية بالطريقة المباشرة التي يشعر بها التلاميذ أنها ممتعة ويضبخ بها التلاميذ مهتم بتعلم اللغة العربية، وأن فاعلية باستخدام الطريقة المباشرة هي حيد في مهارة الكلام وفي الأنشطة اليومية باللغة العربية. العوامل الداعمة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج يعني لوجود يوم اللغة *BILINGUAL* (English and Arabic day). والعوامل العائق تعليم مهارة الكلام بالطريقة

<sup>٢٥</sup> ريني بداية: "تأثير استخدام وسائل الإعلام لعب الدمى " لتحسين التلاميذ مهارة الكلام في مدرسة الإبتدائية

التوفيقية ٢ كيديري " ( بحث العلمي : مالانج ) ٢٠١٨

المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أذكيا بادنج يعني لوجود التلاميذ الذي متخالف (*heterogen*) يعني الاختلاف في قدرات التلاميذ والاختلاف في خلفية التلاميذ.

## المراجع

- بداية ريني، ٢٠١٨، "تأثير استخدام وسائل الإعلام لعب الدمى" لتحسين التلاميذ مهارة الكلام في مدرسة الإبتدائية التوفيقية ٢ كيديري" (بحث العلمي : مالانج)
- جريفري على وأصدقائه، ٢٠١٠. ما هي الفوائد التعليمية الدائمة التي يمكن تحقيقها من الأحداث الخمة، (بريطنية : مركز المعلمين البريطانيتين للتعليم
- حانفي عبد الحالم، ٢٠١٩، إستراتيجي التعليم النسطي في تعليم اللغة العربية، (بندونج : عمانان للنشر والتوزيع.
- رشدي طعيمة، ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، مصر.
- السمان محمد، ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة القاهرة : دار المعارف
- العارفين زين، ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، بادانج : مطبعة حيف.
- المقابلة التي قامت بها الباحثة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج.
- المقابلة التي قامت بها الباحثة مع رئيسة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج.
- المقابلة التي قامت بها الباحثة مع نائب المدير المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج.
- الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أذكيا بادنج
- الناقدة محمد كامل. ١٩٨٥. التعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة.
- واباراه سوجي، ٢٠١٨، "تطبيق طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية في مدرسة جوكر و امينوطا ويدودادي المتوسطة الإسلامية منطقة بنجاننكارا" (بحث العلمي: بيوكاتنوا)

Abdul Rahim Muhammad, *Perencanaan Pada Proses Pembelajaran*, Diakses dari <http://dr-ama.com/?p=1885>



- Direktorat KSKK Madrasah Jenderal pendidikan Islam Kementerian Agama republik Indonesia, *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Madrasah* (Jakarta, 2019).
- Direktorat KSKK Madrasah Jenderal pendidikan Islam Kementerian Agama republik Indonesia
- Hamalik Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, ( Cet. XIII; Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Moloeng, J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*( Bandung : PT Remaja Rosdkarya,2006),
- Peraturan Perundang-undangan Nomor 57 Tahun 2021, Pasal 10
- Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019).
- Yayasan Adzkia Sumatera Barat, “*Profil Adzkia*”. Diakses melalui <https://www.adzkiasumbar.or.id/index.php?page=profil&id>