



**Tashmim Manhaj Ta`lim al-Lughah al-'Arabiyyah
'ala asas al-Ma'ayiir al Wathaniyyah lil Kafaah al-Mihniyyah**

**Meidias Abror Wicaksono¹, Agung Muttaqien², Lilis Fauziah Balgis³
Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati¹, Universitas Djuanda
Bogor^{2,3}**

meidiaspba@gmail.com¹, agung.muttaqien@unida.ac.id²,
lilisfauziahbalgis@unida.ac.id³

Abstract

The purpose of Arabic teaching for hajj and umrah is not in accordance with employment needs. This study aims to provide a reference for developing an Arabic language teaching curriculum for hajj and umrah based on the Indonesian National Work Competency Standards (SKKNI) and the standards of guide for hajj and umrah the Ministry of Religion Indonesia as complements. Curriculum design refers to the needs of the employment, as a travel tour leader and guide for Hajj and Umrah pilgrimage. This study used a qualitative descriptive study with the research and development approach to design an Arabic language teaching curriculum for Hajj and Umrah based on SKKNI. Curriculum validation is carried out by Arabic teaching experts for specific purposes so that it becomes a better learning curriculum than before. The design of the Arabic teaching curriculum for hajj and Umrah consists of seven competencies from SKKNI and five competencies from hajj and Umrah guide the Ministry of Religion Indonesia, including objectives, materials, methods, media, and evaluation. The results of this study showed that the Arabic teaching curriculum for Hajj and Umrah can be developed based on SKKNI and according to the needs of the employment.

Keywords: Arabic Translate, ICIS, Padlet, Translate Learning

المقدمة

الحج والعمرة عبادة تحتاج إلى الجد والنية القوية والجسد العافي. الحج هو ركن من أركان الإسلام الخامس. لا يختلف الحج والعمرة في المواقف الاجتماعية³⁷. الحج واجب لكل مسلم من استطاع إليه سبيلا كما ذكر الله في كتابه ولله على الناس حج البيت من استطاع إليه سبيلا (أل عمران:97). الحج والعمرة لله تعالى ولا يجوز للتجارة ولنيل شيء آخر كما قال تعالى وأتموا الحج والعمرة لله (البقرة: 196). والحج اصطلاحا هو القدوم إلى بيت الله عمدا لأداء الأعمال معينة أو زيارة الأماكن المعينة في أوقات معينة³⁸ كما قال تعالى الحج أشهر معلومات (البقرة: 197).

وإندونيسيا دولة كبيرة تتكون من 17.504 جزيرة و128 قبيلة تنشر في 34 منطقة من سابانج بأتشيه في الغرب حتى مراوكي بيباوا في الشرق³⁹. ولها سكان متنوعة الأديان من الإسلام والمسيحي والكاثوليك والهندوس والبوذا. فالإسلام ينتشر انتشارا سريعا منذ دخول التجار من العرب في القرن السابع حتى الدعوة من والي التاسع منهم سونان كاليجاكا ومولانا مالك إبراهيم وسونان كونونج جاتي وغيرهم في القرن الرابع عشر. وانتشر الإسلام انتشارا واسعا في القرن التاسع عشر بالولادة جمعية محمدية وجمعية نهضة العلماء.⁴⁰

وبهذه الحالة سوف يزور المسلمون الإندونيسيون مكة المكرمة والمدينة المنورة وعرفة والأماكن الإسلامية التاريخية في الدول المختلفة في شرق الأوساط لأداء الحج والعمرة والسياحة التاريخية الإسلامية. هناك شركات كثيرة لخدمة الحجاج والمعتمرين من إندونيسيا. تتكون الشركات من 483 شركة لخدمة الحج الخاص و1224 شركة لخدمة المعتمرين و1578 مجموعة إرشادات الحج والعمرة⁴¹. وارتفع عدد سكان

³⁷ Istianah Istianah, "Hakikat Haji Menurut Para Sufi," *Esoterik* 2, no. 1 (2017): 30-44, <https://doi.org/10.21043/esoterik.v2i1.1900>.

³⁸ Z F Hasani and I T Adam, "Analisis Semantik Bahasa Arab Tentang Kata Hajj," *Bashrah* 02, no. April (2022): 49-55, <https://www.journal.stitpemalang.ac.id/index.php/bashrah/article/view/443%0Ahttps://www.journal.stitpemalang.ac.id/index.php/bashrah/article/download/443/290>.

³⁹ Adenisa Aulia Rahma, "Potensi Sumber Daya Alam Dalam Mengembangkan Sektor Pariwisata Di Indonesia," *Jurnal Nasional Pariwisata* 12, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.22146/jnp.52178>.

⁴⁰ Abror Sodik and Muhammad Wakhid Musthofa, "Analisis Strategi Penyebaran Agama-Agama Di Indonesia Dari Pra Hingga Era Modern Dengan Pendekatan Teori Permainan Matematika," *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam* 15, no. 1 (2018): 99-114, <https://doi.org/10.14421/hisbah.2018.151-08>.

⁴¹ (Ditjen Penyelenggaraan Haji dan Umrah Kementerian Agama, 2021)

إندونيسيا المسلمين لأداء العمرة وزيارة الأماكن التاريخية الإسلامية ارتفعوا شديدا منذ سنة 2022 بعد جائحة جوفيد 19. عدد سكان إندونيسيا المسلمين الذين وصلوا في المملكة العربية السعودية مليون⁴².

إضافة إلى كثرة سكان إندونيسيا المسلمين الزائرين المملكة العربية السعودية لأداء الحج والعمرة والزيارة، فيجب على كل شركة لها الموظف الخادم لخدمة الحجاج والمعتمرين من إندونيسيا⁴³. هذه فرصة كبيرة لدى جمهورية إندونيسيا لتعزيز الاقتصاد. وهذه أيضا فرصة واسعة لخريج من قسم تعليم اللغة العربية بالجامعات في إندونيسيا ليكون الموظف الخادم لخدمة الحجاج والمعتمرين في شركات أو وزارة شؤون الدينية وغيرهم سوى يكون معلم اللغة العربية بعد ما تعلّم في الجامعات. يستطيع خريج تعليم اللغة العربية أن يعمل في شركات الحج والعمرة ويكون الموظف الخادم لخدمة الحجاج والمعتمرين.

فلا بد من الجامعات التي فيها قسم تعليم اللغة العربية أو قسم اللغة العربية وأدبها أن يعد درسا خاصا في مجال تعليم اللغة العربية للحج والعمرة للفرص الوظيفية لتخصص الحج والعمرة، وخدمة الحجاج والمعتمرين وقائد الجولة⁴⁴. وقد عقد اتحاد مدرسي اللغة العربية المؤتمر عن معيار ومقياس المنهج في تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية بجامعة باجاجاران باندونج سنة 2019. ووافق رؤساء أقسام تعليم اللغة العربية وأقسام اللغة العربية وأدبها مناهج تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية. هم يوافقون على أن في قسم تعليم اللغة العربية وقسم اللغة العربية وأدبها دروس خاصة للغة العربية أو اللغة العربية لأغراض خاصة، مثل: اللغة العربية للأطفال، واللغة العربية للصحافة، واللغة العربية للجرائد، واللغة العربية للترجمة الفورية والترجمة واللغة العربية للسياحة واللغة العربية للحج والعمرة⁴⁵.

⁴² Rizki Pebriani, Chanda Darmawan, and Anang Walian, "Strategi Manajemen Dalam Bentuk Pengembangan Pelayanan Travel Smarts Umroh Kota Palembang" 2, no. 6 (2023): 2057-63.

⁴³ Kukuh Cahyono and Iain Metro, "Strategi Pemasaran Biro Umroh Dan Haji Pada Masa Pandemi Covid 19 (Studi Pada Biro Umroh Haji Di Kota Metro) Ani Nurul Imtihanah Multazam: Jurnal Manajemen Haji Dan Umrah," *Desember* 1, no. 2 (2021): 113-31, <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/Multazam113>.

⁴⁴ Maudlotun Nisa and Syamsul Arifin, "Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus Di Indonesia Dan Malaysia: Tinjauan Normatif Dan Empiris," *Buletin Al-Turas* 26, no. 1 (2020): 37-53, <https://doi.org/10.15408/bat.v26i1.13303>.

⁴⁵ Imam Asrori, *Standarisasi Kurikulum Prodi Bahasa Dan Sastra Arab Dan Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jenjang S1* (Bandung: IMLA Indonesia, 2019).

تمّ تعليم اللغة العربية للحج والعمرة في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا⁴⁶، وعلى سبيل المثال في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جواندا بوجور، حيث كانت فيها دروس البرنامج الاختياري للتأهيل الخاصّ مثل اللغة العربية للحج والعمرة التي درست في الفصل الدراسي الخامس. تتكون هذه المادة من 16 لقاء في الفصل الدراسي أي لقاء واحد لكل أسبوع. وقال رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور أغونج متقين أن هذه المادة الدراسية هي من المواد المفضلة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جواندا بوجور.

بناء على البيانات السابقة، قام الباحث بالمقابلة مع الدكتور أغونج متقين وهو المحاضر لمادة تعليم اللغة العربية للحج والعمرة وأيضاً رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جواندا بوجور. قال الدكتور متقين أن تعليم اللغة العربية للحج والعمرة لا بد من الطلبة أن يتقن المهارات اللغوية أثناء عملية زيارة من البداية حتى النهاية ويهتمّ بالمعايير لخدمة الحجاج والمعتمرين. ولكن وجد الباحث أن هناك مشكلة من حيث خبرة الطلبة في عملية الحج والعمرة. أكثرهم لم يذهبوا إلى خارج الدولة وقليل منهم يعرف نظام المغادرة إلى خارج البلاد. وهناك مشكلة أخرى أن الطلبة لم يعرفوا كيفية خدمة الحجاج والمعتمرين وهم ضعيفون في كفاءة مهنية لخدمة الحجاج والمعتمرين وكيف يكونون قائد الجولة وخادم الحجاج والمعتمرين. رأى⁴⁷ أن في تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة لا بد من الطلبة أن يتقن الكفاءات المتنوعة منها الكفاءة اللغوية والكفاءة العملية من حيث مجال لأغراض خاصة.

لتكوين الموارد البشرية المتفوقة، هناك حاجة إلى المنهج المصمم حسب احتياجات ميدان الأعمال الحديثة⁴⁸. ولكن في الواقع، توجد المشاكل في تطبيق المنهج كعملية تعليم اللغة العربية المتركزة حول المعلم، كاتجاه المعلمين بتطبيق طريقة المحاضرة لإلقاء المواد الدراسية في الفصل. والمواد التعليمية لا يناسب مع حاجة الطلبة. والمنهج الدراسي يحتاج إلى التحديث. هذا الحال يدل على شعور الطلبة بالملل

⁴⁶ Nisa and Arifin, "Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus Di Indonesia Dan Malaysia: Tinjauan Normatif Dan Empiris."

⁴⁷ Talqis Nurdianto, Yayat Hidayat, and Vicky Adetia Wulandari, "CEFR-Based Arabic Language Learning Competency," *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 3 (2021): 229-48, <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.14123>.

⁴⁸ Rodhy Harisca et al., "Stages in the Society Era 5 . 0" 15, no. 1 (2023): 100-117, <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.11101>.

في الفصل ولا يعمل بعد ما تعلّم اللغة العربية إلا أن يكون معلّم اللغة العربية فقط. فسيكون نتائج تعليم اللغة العربية منخفض⁴⁹. ولإنتاج الخريج المتفوق من قسم تعليم اللغة العربية، لابد من القسم أن يعدّ منهجا دراسيا جيدا حسب احتياجات ميدان الأعمال كي يستطيع الطلبة أن يعمل عملا صالحا بعد ما تعلّم اللغة العربية في المرحلة الجامعية⁵⁰.

وفي هذا العصر الحديث يحتاج الإنسان إلى الشهادة الاختصاصية المهنية عن تخصصاتهم. أنشأت الحكومة إندونيسيا هيئة إصدار الشهادات المهنية. تلك الشهادة هي انتاج قانوني يصبح إقرارا لتحقيق قدرة الشخص على القيام بعمل معين تحدده سلطة مخولة، استنادا إلى معايير الكفاءة المتفق عليها المحددة⁵¹. هناك معايير خاصة أخرجتها وزارة شؤون الأعمال عن قائد الجولة المحترف⁵². فلا بد من قائد الجولة المحترف لخدمة الحجاج والمعتمرين أن يعمل عملا مثل ما كان مكتوبا في تلك المعايير.

أحدى البحوث المتعلقة التي تركز على تصميم منهج تعليم اللغة العربية والمعايير الوطنية للكفاءة المهنية وهي: (1)⁵³ تحت العنوان تصميم منهج القراءة المكثفة على أساس CEFR بإندونيسيا. ونتائج هذا البحث هي يتضمن تصميم منهج القراءة والكتابة المكثفة على أساس CEFR في المستويات A1 و A2 عناصر مهمة، بما في ذلك الأهداف والمواد والأساليب والوسائل والتقييم. تظهر نتائج الدراسة أن تعليم القراءة والكتابة المكثفة يمكن تطويره باستخدام منهج نظرية CEFR واستخدامه في تعليم اللغة العربية المكثفة. (2)⁵⁴ تحت العنوان تطوير مواد تعليم مهارة الكلام لأغراض السياحة في ضوء المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. ونتائج هذا البحث هي وجود مواد تعليم مهارة الكلام للسياحة في ضوء المعايير الوطنية للكفاءة المهنية التي تتكون من الموضوعات

49 Sutaman Suci Ramadhanti Febriani, Imam Asrori, "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس تكامل المنهج في ضوء", *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 7. No.1 (2023): 137-58.

50 Maswani, "PROFIL KOMPETENSI LULUSAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB PERSPEKTIF STAKEHOLDER," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2016): 231-45.

51 Rudy Sofyan and Bahagia Tarigan, "Becoming Professional Translators: Developing Effective TAP Course for Undergraduate Students," *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 12, no. 3 (2023): 778-89, <https://doi.org/10.17509/ijal.v12i3.38780>.

52 Serta Reboisasi, D A N Rehabilitasi, and Kerja D A N Transmigrasi, "Tenaga Kerja Dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor : Kep . 59 / Men / Iii / 2009 Tentang," 2009, kontol,47,fuyo,414.

53 Talqis Nurdianto et al., "CEFR-Based Beginner Arabic Reading And Writing Curriculum Design In Indonesia," *Journal of Arabic Learning* 5, no. 3 (2022): 718-38.

54 Meidias Abror Wicaksono, Ab Halim Ahmad, and Wa Muna, "تطوير مواد تعليم مهارة الكلام للسياحة في ضوء", *المعايير الوطنية للكفاءة المهنية* 7 (2023): 62-78.

وهي استقبال السائحين في المطار والتسجيل في الفندق والسياحة في حديقة الحيوانات والسياحة البحرية والسياحة في الحبال والسياحة في المطعم وسياحة التسوق. وانطلاقاً من العرض السابق فيهدف هذا البحث إلى إنتاج المنهج المصمم لتعليم اللغة العربية للحج والعمرة على أساس المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. تعليم اللغة العربية لأغراض الحج والعمرة يحتاج إلى التطوير والتكيف مع كائنات اللغة التي يدرسها المشاركون ويدرسونها بالإضافة إلى التكيف مع التطورات والتكنولوجيا الحالية⁵⁵. المنهج المصمم على أساس المعايير الوطنية للكفاءة المهنية مهم لأنه مناسب مع احتياجات ميدان الأعمال والشركات والمؤسسات في خدمة الحجاج والمعتمرين.

منهج البحث

هذا البحث من البحث الكيفي الوصفي بالمدخل البحث والتطوير⁵⁶. البيانات الأساسية هي المعايير الوطنية للكفاءة المهنية لدى قائدة الجولة التي أخرجتها وزارة شؤون الأعمال جمهورية إندونيسيا رقم 55 سنة 2009م عن المعايير لقائد الجولة المحترف⁵⁷. أما البيانات التكميلية فهي الكتب والبحوث العلمية وخطة التدريس والبيانات تتعلق بهذا البحث. البحث والتطوير للحصول على النتيجة والنموذج والطريقة واستراتيجية وتصميم خطوة جديدة معينة بالوصفي وتطوير نتيجة البحث وتطبيقها لنيل نتيجة قصوى⁵⁸.

هناك أربع خطوات في هذا البحث: جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والخلاصة أو تحقيق البيانات⁵⁹. أولاً، جمع الباحث البيانات تتعلق بالعملية تعليم اللغة العربية للحج والعمرة. ثانياً، اختار الباحث البيانات تتعلق بموضوع البحث. ثالثاً، عرض الباحث البيانات بشكل الجدول لتسهيل القارئ وتحليلها. رابعاً، النتيجة المؤقتة وهي النتيجة الأولية لهذا البحث.

⁵⁵ Nurdianto, Hidayat, and Wulandari, "CEFR-Based Arabic Language Learning Competency."

⁵⁶ (Rika Astari, et all, 2022)

⁵⁷ Erman Suparno, *Keputusan Menteri Tenaga Kerja Dan Transmigrasi Republik Indonesia*, 55th ed. (Jakarta: Kementrian Tenaga Kerja dan Transmigrasi RI, 2009).

⁵⁸ Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. In Alfabeta, CV. 2016

⁵⁹ Sarifudin dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. In JPM: Jurnal Pendidikan Matematika. 2020

تمّ جمع البيانات من خلال تحليل المعايير الوطنية للكفاءة المهنية ومنهج تعليم اللغة العربية للحج والعمرة كالبيانات الأساسية والبيانات التكميلية الأخرى. تمّ إجراء تحليل البيانات لوصف العناصر في تطوير منهج تعليم اللغة العربية للحج والعمرة على أساس المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. تمّ تحقيق المنهج المصمم على أساس المعايير الوطنية للكفاءة المهنية من قبل الخبراء للحصول على المدخلات والتحسينات. استخدم الباحث الاستبيانات المغلقة والمفتوحة لنيل الاقتراحات والانتقادات والمدخلات من الخبراء. الاستبيانات المغرقة تستخدم للحصول على نتائج البحث من الأهداف والمواد والطرائق والوسائل والتقييم. بينما الاستبيانات المفتوحة تستخدم لتوفير مساحة للخبراء لتقديم تعليقات وتحسين المنهج الدراسي.

خطوة التطوير تشمل على النتيجة الأولية تضمين الخبراء والتحسين والنتيجة النهائية بعد التحسينات من التحقيق. والخطوة الأخيرة من هذا البحث هي إنتاج منهج تعليم اللغة العربية للحج والعمرة الذي لا يزال بحاجة إلى تعميق في شكل الكتاب المدرسي لا تصل إلى اختبارات المنتج أو النظرية ولكنها تطور نظريات تعليمية لتحسين جودة التعليم⁶⁰. والمنتج الأخير هو المنهج المصمم لتعليم اللغة العربية للحج والعمرة على أساس المعايير الوطنية للكفاءة المهنية.

نتائج البحث

المعايير الوطنية للكفاءة المهنية لدى قائد الجولة

المعايير الوطنية للكفاءة المهنية لدى قائد الجولة أخرجته وزارة شؤون الأعمال لجمهورية إندونيسية سنة 2009م بالقرار من وزير الأعمال الرقم 55. تتكون هذه المعايير من ثلاث كفاءات وهي الكفاءة العامة والكفاءة الأساسية والكفاءة المساعدة. ولكل كفاءة لها عنصر الكفاءة. عنصر الكفاءة هو جزء صغير من الكفاءة تحديد الأنشطة التي يجب القيام بها للوصول إلى هذه الكفاءات⁶¹.

واتخذ الباحث سبع عناصر الكفاءة لتطوير منهج تعليم اللغة العربية للحج والعمرة على أساس المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. أراد الباحث الدمج بين تعليم اللغة العربية للحج والعمرة والمعايير الوطنية للكفاءة المهنية لكي يتعلّم الطلبة عن

⁶⁰ Moh Ainin. Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 7 (2). 2013

⁶¹ Suparno, *Keputusan Menteri Tenaga Kerja Dan Transmigrasi Republik Indonesia*.

مهنة قائد الجولة. ويعرف الطلبة عملية قائد الجولة لخدمة الحجاج والمعتمرين. وبهذه المعرفة يستطيع الطلبة أن يخدم الحجاج والمعتمرين ويرافقهم أثناء الزيارة الأماكن التاريخية المقدسة الإسلامية. وإضافة إلى ذلك ستكون فرصة واسعة لتعلمي اللغة العربية للحج والعمرة ليكونوا قادة الجولة أو خادماً الحجاج والمعتمرين في المستقبل سوى معلم اللغة العربية في المدارس والمعاهد الإسلامية بإندونيسيا. فيما يلي جدول لتوضيح عنصر الكفاءات في المعايير الوطنية للكفاءة المهنية لدى قائد الجولة.

الجدول 1: المعايير الوطنية للكفاءة المهنية لدى قائد الجولة

الرقم	التقنين	عناصر الكفاءات
الكفاءة العامة		
.1	PAR.UJ.01.001.01	التعاون مع الزميل الزائر
.2	PAR.UJ.01.002.01	العمل في البيئات الاجتماعية المختلفة
.3	PAR.UJ.01.003.01	اتباع إجراءات الصحة والسلامة والأمن في مكان العمل
.4	PAR.UJ.01.004.01	التعامل مع حالات الصراع
.5	PAR.UJ.01.005.01	تطوير وتحديث المعرفة السياحية
الكفاءة الأساسية		
.1	PAR.TL.02.001.01	إجراء الاستعدادات للجولات
.2	PAR.TL.02.002.01	تنسيق جدول الإعداد
.3	PAR.TL.02.003.01	تطوير معرفة وجهة الجولات
.4	PAR.TL.02.004.01	يضبط وقت المغادرة
.5	PAR.TL.02.005.01	يضبط وقت العبور
.6	PAR.TL.02.006.01	يضبط وقت الوصول
.7	PAR.TL.02.007.01	يضبط في الركوب
.8	PAR.TL.02.008.01	يضبط وقت تسجيل الدخول وتسجيل الخروج في الفندق

بضبط الزائرين وقت الجولات	PAR.TL.02.009.01	.9
إدارة الجولات الإضافية	PAR.TL.02.0010.01	.10
يضبط وسائل النقل	PAR.TL.02.0011.01	.11
إدارة المشكلات غير المتوقعة	PAR.TL.02.0012.01	.12
التعامل مع شكاوى الزائرين خلال الجولات	PAR.TL.02.0013.01	.13
إدارة تقارير الجولات	PAR.TL.02.0014.01	.14
الكفاءة المساعدة		
التواصل شفويا باللغة الأجنبية على المستوى التشغيلي الابتدائي	PAR.UJ.03.001.01	.1
قراءة اللغة الأجنبية على المستوى التشغيلي الابتدائي	PAR.UJ.03.002.01	.2
كتابة اللغة الأجنبية على المستوى التشغيلي الابتدائي	PAR.UJ.03.003.01	.3

لا اتخذ الباحث المعايير الوطنية للكفاءة المهنية إلا الكفاءة الأساسية فقط. أما الكفاءة العامة فسيدرسها الطلبة خارج الفصل الدراسي في جمعية الطلبة أو وحدة الطلبة. رأي الباحث أن الكفاءة العامة هي الكفاءة لابد أن يمتلك كل فرد في ميدان الأعمال. وأما الكفاءة المساعدة فرأى الباحث أن هذه الكفاءة هي من الكفاءة اللغوية. وقد درس الطلبة هذه الكفاءة اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في المواد الدراسية للكفاءة اللغوية. واتخذ الباحث الكفاءة الأساسية وجمع الباحث بعض الكفاءة مع الكفاءة الأخرى حتى تكون سبع الكفاءات وهي (1) إجراء الاستعدادات للجولات و تنسيق جدول الإعداد، (2) تطوير معرفة وجهة الجولات، (3) يضبط وقت المغادرة، وقت العبور، ووقت الوصول، ووقت الركوب، (4) يضبط وقت تسجيل الدخول وتسجيل الخروج في الفندق وبضبط الزائرين وقت الجولات، (5) يضبط وسائل النقل، (6) إدارة المشكلات غير المتوقعة، (7) التعامل مع شكاوى الزائرين خلال الجولات. قال ⁶² أن

⁶² Jawaher AlBedayr, "المعتقدات التدريسية وممارسات للتدريس في ضوء المعايير المهنية لتخصصية"، *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, No.3 (2021): 610-31.

الكفاءة المهنية مهمة في ميدان الأعمال للجودة عمل الفرد. وخاصة عملية قائد الجولة وهو خادم للزائر وللحجاج والمعتمرين.

المعايير والموضوعات المطورة

بعد ما اتخذ الباحث الكفاءة الأساسية من المعايير الوطنية للكفاءة المهنية طور الباحث الموضوعات لعملية تعليم اللغة العربية للحج والعمرة. وتتكون الموضوعات من 7 موضوعات المأخوذة من المعايير الوطنية للكفاءة المهنية. واتخذ الباحث موضوعات أخرى من قرار وزارة شؤون الدينية⁶³. وجدول الموضوعات من المعايير الوطنية للكفاءة المهنية وجدول الموضوعات من قرار وزارة شؤون الدينية فكما في الجدول 2 و3 كما في الجدول التالي:

الجدول 2: المعايير وموضوعات تعليم اللغة العربية للحج والعمرة مطورة من المعايير الوطنية

الرقم	عناصر الكفاءة المهنية	الكفاءة المطورة	الموضوعات المطورة
1.	إجراء الاستعدادات للجولات وتنسيق جدول الإعداد	يستطيع الطالب أن يخطط ويعدّ جدول إشراف الحج وبرنامج عبادة العمرة	التخطيط والتنفيذ والتقييم برنامج إشراف الحج وجدول عبارة العمرة
2.	تطوير معرفة وجهة الجولات	يستطيع الطالب أن يفهم عن الأماكن الوجهة في الحج والعمرة ويشرحها	الأماكن الزائرة في الحج والعمرة
3.	يضبط وقت المغادرة، وقت العبور، ووقت	يستطيع الطالب أن يفهم ويطبق ويضبط الزائرين وقت المغادرة والعبور	أنشطة السفر

⁶³ Direktur Jendral Penyelenggaraan Haji dan Umrah, "Pedoman Pelaksanaan Bimbingan Manasik Haji," Pub. L. No. 161, 1 (2017).

	والوصول والركوب	الوصول، ووقت الركوب	
أنشطة تسجيل الفندق والجولات	يستطيع الطالب أن يدير الغرف في الفندق ويضبط الزائرين أثناء الجولات	يضبط وقت تسجيل الدخول وتسجيل الخروج في الفندق ويضبط الزائرين وقت الجولات	.4
إدارة وسائل النقل في الحج والعمرة	يستطيع الطالب أن يضبط وسائل النقل من الحافلة والسيارة والطائرة والقطار.	يضبط وسائل النقل	.5
كيف تدير المشكلات غير المتوقعة في الحج والعمرة	يستطيع الطالب أن يدير المشكلات غير المتوقعة أثناء الحج والعمرة من المرضى والضلال واحتياجات الزائرين	إدارة المشكلات غير المتوقعة	.6
كيف تقوم بشكاوى خلال الجولات	يستطيع الطالب أن يحلّ شكاوى الزائرين أثناء الجولات	القيام بشكاوى الزائرين خلال الجولات	.7

الجدول 3: المعايير والموضوعات المطورة

الموضوعات المطورة	الكفاءة المطورة	عناصر الكفاءة الوظيفية	الرقم
السياسات في عبادة الحج والعمرة	يستطيع الطالب أن يفهم ويشرح السياسات تنفيذ الحج والعمرة	سياسات تنفيذ مناسك الحج والعمرة لدى جمهورية إندونيسيا والمملكة العربية	.1

وظائف المشرف للحج والعمرة	يستطيع الطالب أن يفهم ويطبق وظائف المشرف للحج والعمرة	الوظائف لمشرف الحج والعمرة	2.
فهم فقه الحج والعمرة	يستطيع الطالب أن يفهم ويشرح عن فقه الحج والعمرة	فقه الحج والعمرة	3.
كيف تشرف مناسك الحج والعمرة	يستطيع الطالب أن يفهم ويشرف الحجاج والمعتمرين في إندونيسيا والسعودية	إشراف مناسك الحج والعمرة في إندونيسيا والسعودية	4.
العربية والإنجليزية للحج والعمرة	يستطيع الطالب أن يتصل شفويا وكتابيا باللغة العربية	الاتصال باللغة العربية والإنجليزية	5.

صمم الباحث المعايير والموضوعات لكي يناسب مع حاجات ميدان عمل الطلبة. حاول الباحث أن يدمج بين الكفاءة المهنية التي أخرجته وزارة شؤون الأعمال والكفاءة المفاهيمية عن الحج والعمرة والكفاءة اللغوية. تلك الكفاءات مستخدمة كلها في عملية الحج والعمرة. وبإتقان تلك المعايير، يستطيع الطالب أن يشرف ويخدم الحجاج والمعتمرين من البداية منذ التسجيل والمغادرة حتى الوصول في بيته المحبوب. قال⁶⁴ أن قسم تعليم اللغة العربية لابد أن يعدّ درسا على أساس الكفاءة والسياق حتى يستطيع الطلبة التطبيق في ميدان الأعمال. وأكد⁶⁵ أن يكون قسم تعليم اللغة العربية له المنهج الدراسي الجيد الذي يتناسب مع ميدان العمل واحتياجات الخريجين بعد دراسته على المستوى الجامعي.

تصميم منهج تعليم اللغة العربية للحج والعمرة على أساس المعايير الوطنية للكفاءة المهنية

⁶⁴ Moh. Ainin, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual," *Alqalam* 23, no. 1 (2006): 125, <https://doi.org/10.32678/alqalam.v23i1.1453>.

⁶⁵ Abdul Muid et al., "MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) Under Jambi University ' s Arabic Education Program during the Industrial Revolution : Implementation , Supporting and Inhibiting Factors (Version 4 . 0) This Study Aims to Determine the Implementation , Supportin" 6, no. 1 (2022): 85–102.

تعليم اللغة العربية للحج والعمرة هو من تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. وتعليم اللغة العربية لأغراض خاصة فعال إذا كان صمم مع تطور الزمان والتكنولوجيا واحتياجات ميدان الأعمال حتى تكون الدروس جذابة ومثير للاهتمام⁶⁶. فلا بد من قسم تعليم اللغة العربية أن يعدّ منهجا دراسيا عن تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة. وأساليب تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة مختلف في تعليم اللغة العربية لأغراض عامة. لازم للمحاضر أن يستخدم أساليب التعلم الحديث التي تركز على دور الطلبة لمشاركة وتطبيق أثناء عملية التعلم من البداية حتى النهاية. وجعل الطلبة كالفاعل في التعلم وليس المفعول.

دعا المحاضر الطلبة تطبيق الميدان والسياق في عملية التعليم. يشجعهم نشاط الطلبة على تلقي الدروس ويتطلب منهم فهم المواد التعليمية حتى يتمكنوا من التواصل مع المعلم فيما يتعلق بالمواد التي لم يفهموها. استخدم المحاضر الوسائل التعليمية المتنوعة الحديثة لكي يهتم الطلبة ولم يشعروا بالملل. واستخدام الوسيلة والحيدة فقط كالمسبورة أو الكتاب المدرسي جعل الطلبة انفضوا من حول المحاضر ولم يدخلوا الفصل أبدا⁶⁷.

ولنيل هذه الأهداف المرجوة، صمم الباحث منهج تعليم اللغة العربية للحج والعمرة على أساس المعايير الوطنية للكفاءة المهنية والقرار الذي أخرجته وزارة شؤون الدينية في الفصل الدراسي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جواندا بوجود. وبيان المنهج المصمم تفصيليا كما في الجدول التالي:
الجدول 4: منهج تعليم اللغة العربية للحج والعمرة المصمم

اللقاءات	عناصر الكفاءة	موضوعات التعليم	أنشطة التعليم
1.	تقديم خطة التدريس	1. التعارف 2. المقدمة في تعليم اللغة العربية للحج والعمرة	

⁶⁶ Sutaman Khambali, Nur Ali, "تصميم منهج تعليم اللغة العربية في قسم المصرفية الإسلامية في جامعة شتبيانك الإسلامية"، *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 9 No.2 (2022): 231-45.

⁶⁷ Nurdianto et al., "CEFR-Based Beginner Arabic Reading And Writing Curriculum Design In Indonesia."

<p>1. يقسم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعه ويعطي المباحث. 2. المناقشة</p>	<p>السياسات في عبادة الحج والعمرة</p>	<p>سياسات تنفيذ مناسك الحج والعمرة لدى جمهورية إندونيسيا والمملكة العربية</p>	<p>2.</p>
<p>1. يقسم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعه ويعطي المباحث. 2. المناقشة</p>	<p>وظائف المشرف للحج والعمرة</p>	<p>يستطيع الطالب أن يفهم ويطبق وظائف المشرف للحج والعمرة</p>	<p>3.</p>
<p>1. يقسم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعه ويعطي المباحث عن فقه الحج والعمرة. 2. يستخدم المحاضر طريقة تدريس الأقران</p>	<p>فهم فقه الحج والعمرة</p>	<p>يستطيع الطالب أن يفهم ويشرح عن فقه الحج والعمرة</p>	<p>4.</p>
<p>1. يقسم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعه ويعطي المباحث 2. قام الطلبة بالإشراف باستخدام فيديو</p>	<p>كيف تشرف مناسك الحج والعمرة</p>	<p>يستطيع الطالب أن يفهم ويشرف الحجاج والمعتمرين في إندونيسيا والسعودية</p>	<p>5.</p>
<p>1. يقسم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعه ويعطي المباحث</p>	<p>كيف تخطط وتنفذ برنامج إشراف الحج وجدول عبارة</p>	<p>يستطيع الطالب أن يخطط ويعدّ جدول إشراف الحج وبرنامج عبادة العمرة</p>	<p>6.</p>

2. صنع وأنتج الطلبة برنامج وجدول عبادة العمرة	العمرة		
1. يقسم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعه ويعطي المباحث 2. بحث الطلبة المقالة والفيديو عن الأماكن الوجهة في الحج والعمرة ثم يقدمها.	الأماكن الزائرة في الحج والعمرة	يستطيع الطالب أن يفهم عن الأماكن الوجهة في الحج والعمرة ويشرحها	.7
1. يقسم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعه ويعطي المباحث 2. أعطى المحاضر الأمثلة 3. يطبق الطلبة في المجموعه 4. أعطى المحاضر التعليقات والمدخلات	أنشطة السفر	يستطيع الطالب أن يفهم ويطبق ويضبط الزائرين وقت المغادرة والعبور والوصول والركوب	.8
1. يقسم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعه ويعطي المباحث 2. يقدم المحاضر عن الفنادق وعملية	أنشطة تسجيل الفندق والجولات	يستطيع الطالب أن يدير الغرف في الفندق ويضبط الزائرين أثناء الجولات	.9

<p>الجولات أثناء الحج والعمرة. 3. يطبّق الطلبة في المجموعة</p>			
<p>1. يقسّم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعات ويعطي المباحث 2. يقدّم المحاضر عن كيفية تضييظ وسائل النقل. 3. يطبّق الطلبة في المجموعة</p>	<p>إدارة وسائل النقل في الحج والعمرة</p>	<p>يستطيع الطالب أن يضبط وسائل النقل من الحافلة والسيارة والطائرة والقطار.</p>	<p>.10</p>
<p>1. يقسّم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعات ويعطي المباحث 2. المناقشة</p>	<p>كيف تدير المشكلات غير المتوقعة في الحج والعمرة</p>	<p>يستطيع الطالب أن يدير المشكلات غير المتوقعة أثناء الحج والعمرة من المرضى والضلال واحتياجات الزائرين</p>	<p>.11</p>
<p>1. يقسّم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعات ويعطي المباحث 2. يقدّم المحاضر شكاوى الزائرين 3. يناقش الطلبة لحل تلك الشكاوى</p>	<p>كيف تقوم بشكاوى خلال الجولات</p>	<p>يستطيع الطالب أن يحلّ شكاوى الزائرين أثناء الجولات</p>	<p>.12</p>

4. يقدّم أمام الفصل			
1. يقسم المحاضر الطلبة إلى عدة المجموعه ويعطي المباحث	تطبيق الاتصال باللغة العربية والإنجليزية للحج والعمرة	يستطيع الطالب أن يتصل شفويا وكتابيا باللغة العربية والإنجليزية أثناء إشراف منذ المغادرة حتى الوصول	13.
2. يطبق الطلبة الاتصال باللغة العربية والإنجليزية في المطار والفندق ومشعر الحرام والسوق والأماكن التاريخية			
التطبيق الميداني في شركة			14.
التطبيق الميداني في شركة			15.
تقديم توفير التطبيق الميداني			16.

أهداف التعليم

أهداف التعليم هي الأهداف التي تصور كفاءة الطلبة تتكون من الكفاءة المهنية والكفاءة اللغوية والكفاءة الاجتماعية. العناصر المهمة في تصميم المنهج الدراسي هي تحديد أهداف التعليم. من هذه الأهداف ستكون المواد الدراسية والوسائل التعليمية المستعملة وطريقة تدريس والتقويم. قال⁶⁸ أن في تصميم المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية لأغراض خاصة لابد من الكفاءة المهنية والكفاءة اللغوية لكي يستطيع الطلبة أن يفهم أعمالهم حسب مهنتهم.

الكفاءة المهنية توجد في الجدول 4 في الرقم 5-12. وأما الكفاءة المساعدة فتوجد في الرقم 2-4. والكفاءة اللغوية توجد في الرقم 13. الكفاءة اللغوية قد حصلها الطلبة

⁶⁸ Irvan Maulana Tamsil, "Desain Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tujuan Khusus Pemandu Wisata (Tour Guide)," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (November 9, 2019): 147, <https://doi.org/10.21580/alsina.1.2.4280>.

في المواد الدراسية اللغوية في الفصل الأول حتى الفصل الرابع أي قبل أن يتعلم الطلبة مادة تعليم اللغة العربية للحج والعمرة هم قد نجحوا في المادة الدراسية اللغوية المكثفة من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه الحالة رأس المال لدى الطلبة لتعليم اللغة العربية لأغراض الخاصة منها العربية للحج والعمرة

المواد الدراسية

إن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما. وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد تكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد تكون مادة مصورة كالصورة الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلبة والمعلمين على حد سواء.⁶⁹

ودور المواد التعليمية أمر مهم لدى المدرسين في عملية تعليم اللغة العربية، لأنها تساعد في تعليمهم. ولها أثر كبير لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية لأنها تسهل لهم تعلمهم. والمواد التعليمية تساعد الطلبة في مجتمعاتهم التي ينتمون إليها لتكوين الاستعدادات والقدرات للتعبير عن أفعالهم المحدودة وتعلم المعلومات وتقديمها باللغة العربية دون تفكير في اللغة نفسها. لذلك ينبغي على المدرس أن يعلم بالمواد الجيدة ومناسبة مع حاجات الطلبة⁷⁰. ومواد تعليم اللغة العربية للحج والعمرة تتكون من المواد الإلكترونية والمواد المطبوعة مثل النصوص. المواد الإلكترونية تتكون من المواد السمعية البصرية والمواد البصرية مثال فيديو والصورة.

طرق التدريس ووسائلها

لا توجد طريقة تدريس فعال وممتاز. إتقان طرق التعليم حسب مستوى احتياجات الطلبة لتحقيق أهداف التعليم. يمكن لموضوع التعليم الواحد أن يستخدم

⁶⁹ Geminastiti Sakkir and Jamaluddin Ahmad, "Need Analysis for Developing Writing Skill Materials Using Facebook for English Undergraduate Students" 5, no. 1 (2021): 542–51.

⁷⁰ Heriyanti Tahang and Kris Uluelang, "ESP Material for Maritime Affairs and Fisheries School in Indonesia" 5, no. 3 (2021): 152–64.

أكثر من طريقة تعليم. هناك يجعل إبداع المعلم وابتكاره في مراقبة حالة الطلبة يختار الطريقة الصحيحة لتدريس الموضوع. كل طريقة تعليم لها مزايا وعيوب. يستفيد المعلم من إحدى الطرق لتغطية أوجه القصور في الأساليب الأخرى المختارة وفقاً لتعليم الطلبة⁷¹.

ويمكن للمعلم أن يجمع بين عدة الطرق التعليمية في الحصة الدراسية الواحدة مثال: طريقة المحاضرة لتقديم أهداف العليم وطريقة الحوار لبدأ التعليم وطريقة السؤال والجواب في منتصف التعليم وطريقة مناقشة المجموعة أو طريقة تدريس الأقران. وجمع الطرق التعليمية المناسبة يسبب الطلبة يشعرون بالسرور ولا بالملل.

أما الوسائل التعليمية الرئيسية فهي المادة الدراسية أو الكتاب المدرسي على شكل المطبوعة أو الإلكترونية كدليل أساسي لدى الطلبة. الوسائل التعليمية هي أجهزة أو وسيلة يعتمد أنها قادرة على مساعدة عملية التعليم لنقل المادة التعليمية إلى الطلبة. الوسائل التعليمية متنوعة الأشكال منها السمعية البصرية والصوتية فقط كالمدياغ والمرئية فقط كالصورة والبطاقة. وهناك أيضا الذكاء الاصطناعي. حيث أن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى التكيف مع تطورات التكنولوجيا التي تتبع العصر 5.0 من الوسائل وأساليب تدريسها⁷².

التقويم

يحتوي منهج تعليم اللغة العربية للحج والعمرة على المعايير الوطنية للكفاءة المهنية له الكفاءة التحصيلية لكل موضوع تعليمي يتم استخدامها كمرجع في إجراء تقييمات التعليم لكل موضوع. يتم تعديل الأسئلة وفقاً لكل مستوى الكفاءات من الكفاءة المهنية والكفاءة اللغوية بدءاً من السهلة إلى الصعب. ولتقييم الكفاءة المهنية لابد من المحاضر أن يقوم بالتطبيق في ميدان الأعمال مباشرة⁷³. هذا لتحديد القدرة إلى أي مدى يستطيع الطلبة إكمال واجبات التمرين في كل موضوع التعليم. ويمكن

⁷¹ Akhmad Sangidu and Mohammad Muhib, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 2, no. 1 (2019): 1-22.

⁷² Harisca et al., "Stages in the Society Era 5.0."

⁷³ Muhib Abdul Wahab, "STANDARISASI KURIKULUM PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (June 28, 2016), <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>.

للمدرس تحديد قدرات الطلبة ونقاط الضعف في العمل على تقييم التعلم من نتائج التصحيحات.

الخلاصة

انطلاقاً من البيانات وتحليلها، وصل الباحثون إلى نتائج البحث وهي أن المنهج المصمم لتعليم اللغة العربية للحج والعمرة يعتمد على سبع الكفاءات من المعايير الوطنية للكفاءة المهنية وخمس الكفاءات من المعايير لمرشد الحج والعمرة لدى وزارة شؤون الدينية. تمّت المواد الدراسية بالمدخل الاتصالي لجعل الطلبة أكثر نشاطاً ومشاركة في عملية التعليم باستخدام وسائل التعليم الحديثة سواء في شكل مواد دراسية أو تطبيقات لتحقيق الأهداف. تمّ التقييم من خلال مراعاة الاختلافات لخبرة الطلبة في ممارسة إدارة خدمات الحج والمعتمرين وكذلك الممارسة الميدانية. يقتصر هذا البحث على المنهج المصمم ولم يطور الباحثون المواد الدراسية واستراتيجية التعليم والتقييم. توصي هذه الدراسة بإجراء البحث الآخر في مجال تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة الأخرى على أساس المعايير الوطنية للكفاءة المهنية حسب احتياجات ميدان الأعمال.

المراجع

- Abdul Wahab, Muhib. "Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 3, no. 1 (June 28, 2016). <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>.
- Cahyono, Kukuh, and Iain Metro. "Strategi Pemasaran Biro Umroh Dan Haji Pada Masa Pandemi Covid 19 (Studi Pada Biro Umroh Haji Di Kota Metro) Ani Nurul Imtihanah Multazam : Jurnal Manajemen Haji Dan Umrah." *Desember 1*, no. 2 (2021): 113–31. <http://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/Multazam113>.
- Direktur Jendral Penyelenggaraan Haji dan Umrah. *Pedoman Pelaksanaan Bimbingan Manasik Haji*, Pub. L. No. 161, 1 (2017).
- Harisca, Rodhy, Ahmad Bukhari Muslim, Abdulahi Hussein, and Moalim Shariif. "Stages in the Society Era 5 . 0" 15, no. 1 (2023): 100–117. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.11101>.
- Hasani, Z F, and I T Adam. "Analisis Semantik Bahasa Arab Tentang Kata Hajj." *Bashrah* 02, no. April (2022): 49–55. <https://www.journal.stitpemalang.ac.id/index.php/bashrah/article/view/443%0Ahttps://www.journal.stitpemalang.ac.id/index.php/bashrah/article/download/443/290>.
- Imam Asrori. *Standarisasi Kurikulum Prodi Bahasa Dan Sastra Arab Dan Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jenjang S1*. Bandung: IMLA Indonesia, 2019.

- Indonesia, Republik, and Ditjen Penyelenggaraan Haji dan Umrah Kementerian Agama. *Data Dan Profil KBIHU*. Jakarta: Kemenag RI, 2021.
- Istianah, Istianah. "Hakikat Haji Menurut Para Sufi." *Esoterik* 2, no. 1 (2017): 30–44. <https://doi.org/10.21043/esoterik.v2i1.1900>.
- Jawaher AlBedayr. "المعتقدات التدريسية وممارسات للتدريس في ضوء المعايير المهنية لتخصصية." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4. No.3 (2021): 610–31.
- Khambali, Nur Ali, Sutaman. "تصميم منهج تعليم اللغة العربية في قسم المصرفية الإسلامية في جامعة "شنتيانك الإسلامية." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 9 No.2 (2022): 231–45.
- Maswani. "Profil Kompetensi Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Perspektif Stakeholder." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2016): 231–45.
- Moh Ainin. Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 7 (2). 2013
- Moh. Ainin. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual." *Alqalam* 23, no. 1 (2006): 125. <https://doi.org/10.32678/alqalam.v23i1.1453>.
- Muid, Abdul, Rosita Ilhami, Suci Ramadhanti Febriani, Universitas Jambi, Sekolah Tinggi, Agama Islam, and Ulum Jambi. "MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) Under Jambi University ' s Arabic Education Program during the Industrial Revolution : Implementation , Supporting and Inhibiting Factors (Version 4 . 0) This Study Aims to Determine the Implementation , Supportin" 6, no. 1 (2022): 85–102.
- Nisa, Maudlotun, and Syamsul Arifin. "Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus Di Indonesia Dan Malaysia: Tinjauan Normatif Dan Empiris." *Buletin Al-Turas* 26, no. 1 (2020): 37–53. <https://doi.org/10.15408/bat.v26i1.13303>.
- Nurdianto, Talqis, Yayat Hidayat, and Vicky Adetia Wulandari. "CEFR-Based Arabic Language Learning Competency." *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 3 (2021): 229–48. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.14123>.
- Nurdianto, Talqis, Nanang Joko P, Ahmad Fatoni, and Salsabila Kalita. "CEFR-Based Beginner Arabic Reading And Writing Curriculum Design In Indonesia." *Journal of Arabic Learning* 5, no. 3 (2022): 718–38.
- Pebriani, Rizki, Chanda Darmawan, and Anang Walian. "Strategi Manajemen Dalam Bentuk Pengembangan Pelayanan Travel Smarts Umroh Kota Palembang" 2, no. 6 (2023): 2057–63.
- Rahma, Adenisa Aulia. "Potensi Sumber Daya Alam Dalam Mengembangkan Sektor Pariwisata Di Indonesia." *Jurnal Nasional Pariwisata* 12, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.22146/jnp.52178>.
- Reboisasi, Serta, D A N Rehabilitasi, and Kerja D A N Transmigrasi. "Tenaga Kerja Dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor : Kep . 59 / Men / Iii / 2009 Tentang," 2009, kontrol,47,fuyo,414.
- Rika Astari, A.Syahid Robbani, Abdul Mukhlis, Muhammad Irfan Faturrahman, Fatimah Fatmawati. *Metode Penelitian Bahasa Arab Teori & Praktik*. Edited by Mochlasin & Yusroh. 1st ed. Yogyakarta, 2022.
- Sakkir, Geminastiti, and Jamaluddin Ahmad. "Need Analysis for Developing Writing Skill Materials Using Facebook for English Undergraduate Students" 5, no. 1 (2021): 542–51.
- Sangidu, Akhmad, and Mohammad Muhib. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *El-*

- Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 2, no. 1 (2019): 1–22.
- Sodik, Abror, and Muhammad Wakhid Musthofa. “Analisis Strategi Penyebaran Agama-Agama Di Indonesia Dari Pra Hingga Era Modern Dengan Pendekatan Teori Permainan Matematika.” *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam* 15, no. 1 (2018): 99–114. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2018.151-08>.
- Sofyan, Rudy, and Bahagia Tarigan. “Becoming Professional Translators: Developing Effective TAP Course for Undergraduate Students.” *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 12, no. 3 (2023): 778–89. <https://doi.org/10.17509/ijal.v12i3.38780>.
- Suci Ramadhanti Febriani, Imam Asrori, Sutaman. “إستراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس تكامل المنهج في ضوء تصنيف بلوم Pdf.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 7. No.1 (2023): 137–58.
- Suparno, Erman. *Keputusan Menteri Tenaga Kerja Dan Transmigrasi Republik Indonesia*. 55th ed. Jakarta: Kementrian Tenaga Kerja dan Transmigrasi RI, 2009.
- Tahang, Heriyanti, and Kris Uluelang. “ESP Material for Maritime Affairs and Fisheries School in Indonesia” 5, no. 3 (2021): 152–64.
- Tamsil, Irvan Maulana. “Desain Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tujuan Khusus Pemandu Wisata (Tour Guide).” *Alsina : Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (November 9, 2019): 147. <https://doi.org/10.21580/alsina.1.2.4280>.
- Wicaksono, Meidias Abror, Ab Halim Ahmad, and Wa Muna. “تطوير مواد تعليم مهارة الكلام “ للسياحة في ضوء المعايير الوطنية للكفاءة المهنية” 7 no. 1 (2023): 62–78.