



انتفاع وسائل معرفة الرقمي في التعليم اللغة العربية

Hapsah Fauziah¹, Eva Sofiawati²

Email: hapsah.fauziah@stai-musaddadiyah.ac.id

eva.sofiawati@stai-musaddadiyah.ac.id

¹ STAI Al-Musaddadiyah Garut

Abstract

The purpose of this study is to describe the Utilisation of Digital Literacy in Arabic Language Learning and to identify the Adverse Impact of the Utilisation of Digital Literacy Media in Arabic Language Learning. This research used library research with a descriptive analysis approach. The data collection method is by exploring documents. The data sources are digital media, journals, and other sources related to this research. The results showed that the Utilisation of Digital Literacy in Arabic Learning is very helpful for teachers and students in finding knowledge and information about Arabic so that it can help the learning process to be more effective and efficient. In addition to having a positive impact, the utilization of digital literacy media in Arabic language learning also has a negative impact, including the knowledge and information obtained can be hoaxes, meaning that the truth is not certain so the information cannot be used as a valid reference or source. In addition, another bad impact of the use of digital literacy is to make someone lazy in seeking knowledge and information from the source, because the income of information from the internet and other digital media is considered sufficient.

Keywords : Media, Digital Literacy, Arabic Language Learning

المقدمة

يتطور الزمان تطورا في العصر الرقمي الآن خاصا. بل هذه حركة التطور

التكنولوجي يتوسع في عالم التعليم منه التعليم اللغة العربية. في الماضي، التعليم

اللغة العربية يذكر بالتعليم القديم الذي لا يملك الإبداع والابتكار الحديث، الآن تعمل

كل حالة بانتفاع وسائل معرفة الرقمية. ولذلك بزيادة الوقت، فيحصل العملية التعليمية اللغة العربية مؤثرا وسديدا وقد أصبحت أفضل وأجذب للاهتمام لأنها قد أصبحت قادرة بتطور الزمان.

بناء على ذلك، يوجب المدرس ليعمل التجديد على طريقة التعلم المناسبة بمنابع التعلم المعد في هذا العصر الرقمي. وبطبيعة الحال، يتطلب المدرس متعلما في انتفاع تكنولوجيا المعلومات في القيام بواجباته كالمعلم. على عكس الماضي، أعطى المدرس التعليم تقليديا أي مواجهة أفضل بوسيلة طريقة المحاضرة في إيصال المواد. لذا يجب الآن هذا الأمر مراجعة وتقوية لكي التفاعل منذ عملية التعليم قد أصبحت أجذب للاهتمام ومؤثروسيدي و نتيجة التعلم مرتفع.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع المدرس بمهارات الكافية والمؤهلة في تطوير طريقة ووسائل التعليم لتسهيله في عملية التدريس والتعلم في الفصل وفهم التلميذ في التعلم وفهم مواد اللغة العربية التي تقدمها المدرس مرتفع. ولذلك، بوجود التكنولوجيا التي تستمر تقديما في عالم التعليم اليوم، فإن المدرس يوجب لتستمر ويريد أن تطوير المهارات دائما في التعلم التلميذ اليوم. ولذلك، في عالم التعليم بتقديم وتطوير الزمان فكان التقدم والتغيير في اتجاه جيد أبدا. (جونوان وأسنييل عايدة ريتونجا، 2020)

في الحقيقة، لا تكفي وسائل التعليم بمعرفة النظرية فقط، ولكن يجب أن يساعد بالممارسات والتدريبات. لذا في هذا الحال، يجب على المدرس أن يحاول ويستمر

دائما في استعمال أدوات الإللكترونية الحديثة الموجودة في اليوم ويصمم الوسائل بسيطة ولكنها أن يشارك لاهتمام وميول التلميذ في التعليم اللغة العربية في الفصل. في الساعة، وسائل التعليم لها أنواع أكثر وفي كلها لها الفضائل والعيوب. أي أنه لا يوجد الوسيلة أفضل من الوسائل الأخرى. المدرس يجب أن يعرف ويدرس أنواع الوسائل بعلامتها كلها جيدا لكي يستطيع أن يختار ويستعمل المدرس الوسائل المناسبة للمادة التي ترتب من البداية حتى يجري عملية التعلم تاما. (ماكلونيا ميلينج، 2019)

معرفة الرقمي هي إدماج بين المهارات التكنولوجية المعلومات والاتصالات والتفكير النقدي والمهارات التعاونية والحس الإجتماعي. (هارغونو، 2018). وعندما يتعلق بالتعليم اللغة العربية في العصر الحال فإننا أن نرى بين اختلاف الأساليب والطريقة المستعملة. في العصر الآن بشكل على التعلم الحقيقي أو الأصيل مثل رواية القصص ورئيس الجالسة والخطبة وورش عمل وندوة وغيرها التي تعتبر الأعمال الحقيقية والأصلية. (أحسن، محمديّة، 2022)

أن التعلم اللغة العربية في العصر الرقمي أجراهتمام المدرس والتلميذ مما كان في العصر الماضي. تثبت تلك الحالة أحدهما بعملية التعليمية التي أصبحت بها تنوعا مؤثرا وسديدا. ولكن على غير من الفضائل التالية، التعليم اللغة العربية بانتفاع هذه وسائل معرفة الرقمي لها آثار السيئ. تثبت تلك الحالة أحدهما بعد معرفة وسائل معرفة الرقمية أن المعلومات تحصل بالسهل لو لما تكن صحيحة ولذلك يكثر من الطلاب يتكاسل على طلب المعلومات من منبع أصله.

منهج البحث

هذا البحث هو البحث المكتبية الذي يستعمل موضوع دراسته البيانات المكتبية هي الكتب كمنبع للبيانات. (سوتريسنو هادي، 2002).

وقد تم هذا البحث بقراءة ودراسة وتحليل المؤلفات المختلفة الموجودة مثل الكتب ونتائج البحوث السابقة. وهدف من هذا البحث يتعلق بانتفاع وسائل معرفة الرقمي في التعليم اللغة العربية. وأما موضوع هذا البحث هو منبع بيانات البحث ومنبع البيانات المستعملة هو منبع بيانات المعلومات أي البيانات التي تنبع من معلومات وأعمال علمية أخرى مثل الكتب المرجعية والمجلات ووسائل الإعلام الإنترنت والوثائق والكتب الإلكترونية والأبحاث السابقة اللآت تتعلقن بمناقشة البحوث لحل المسئلة الرئيسة التي توجهها.

نتائج البحث

بناء على منابع الموجودة مثل الكتب والمجلات المناسبة بانتفاع وسائل معرفة الرقمية في التعليم اللغة العربية فوجدت الباحثة أن الوسائل هي إحدى المكونات الرئيسية في عملية التعلم التي تؤثر على النتائج التعلم. في هذا العصر الرقمي تستعمل الوسائل أكثر في عملية التعلم من التسليم الشفهي لأن بطريقة التسليم الشفهي تسمح بسوء الفهم. وكذلك أنواع الوسائل المستعملة أكثر عددا وتنوعا حتى يجعل التعلم مسرورا ومؤثرا وسديدا

معرفة الرقمي هي مهارات تكنولوجيا والاتصالات والتفكير النقدي والمهارة التعاونية والحس الاجتماعي ومهارات المرء في انتفاع ذلك المعلومات في كل المجال بما فيه التعلم. أصبح الآن المجتمع لديه الحس بأهمية العلوم بواسطة المهارات التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حالة انتفاع الرقمي ويستمر في محاولة التفكير النقدي على المعلومات التي تحصل من تلك المعرفة دون بدون اهمال الحس الاجتماعي والتعاونية.

في التعليم اللغة العربية، الوسائل هي أحد من جزء أساسي له عمل مهم في عملية تعليمته. وبذلك يجب بأن يكون مدعوما بتوافر الأدوات المعدات الكافية ليتم تطبيقها. وفي هذه الحالة يجب على المدرس أن يعرف ويفهم كيفية استعمال كل الوسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا، في العصر الرقمي خصوصا. في اختيار الوسائل المناسبة سيجعل الحالة العملية التعليمية مسرورا ومؤثرا وسديدا أحدها باستعمال وسائل معرفة الرقمية الذي يكثر ويستعملها الآن بالمجتمع عاما وبالطلاب خاصا.

من آثار الجيد عندما الشخص يستعمل وسائل معرفة الرقمي في التعليم اللغة العربية وهي: (1) تساعد التكنولوجيا شخصا بالحق في طلب المعلومات من منابع مختلفة دون يحتاج الوقت الطويل، (2) التكنولوجيا أن تسهل على شخص في تحديد المشكلات وإيجاد الحل عن تلك المشكلات، (3) سهلة وبكل حرية ووسع في التعبير.

تعطي معرفة الرقمية لونها خاصا في عملية التعليمية اللغة العربية ولها تأثير الجيد. المثال، عندما كل شخص إما المدرس أو التلميذ يوجد المشكلات في طلب

المعلومات عن التعليم اللغة العربية فسوف يستعمل التكنولوجيا دون حذف الوقت الكثير بل في الوقت القصير في عمل الأشياء المختلفة. على سبيل المثال عندما يريد البحث مع الأصدقاء الذين منازلهم بعيدة فيعمل باستعمال platform zoom meeting و google meet وما أشبه ذلك دون يصنع جدول إجتماعات للبحث في مكان واحد ولذلك أن البحث يجري في وقت قصير ومناسب.

التأثير الجيد التالي من الوسائل معرفة الرقمي هي أنها أن تسهل تحديد المشكلات التي موجه وإيجاد الحل عن تلك المشكلات. المثال، تحديد المشكلات في اختيار المفردات وتذكر الحروف وتركيب الجمل وما أشبه ذلك. ولذلك باستعمال الوسائل الرقمية، تلك المشكلات تستطيع أن تسهل بسهولة وإيجاد الحل عن تلك المشكلات باستعمال التكنولوجيا المتطورة. كما في المثال، عندما أن تكتب المقالة وتطلب المفردات المناسبة فأن تفتح القاموس الرقمي المتوفرة بل مجاناً.

لتأثير الوسائل الرقمية أن تسهل وتجعل الشخص بكل حرية ووسع في التعبير وفقاً بالأخلاقيات الرقمية المعمولة لكي لا يكون لها تأثير السيئ. وأن المعرفة الرقمية أن تسهل الشخص ليعمل مبدعاً بحرية. مثله، عندما يشعر المدرس والتلميذ بالملل في عملية التعليم اللغة العربية فإنه يستعمل تطبيقات التي أصبح الآن سهولة لحصول إليها لتصميم التعلم مؤثراً حتى تقوم الميول والبحث التعلم على الطلاب في عملية التعليم بالحماسة لفهم اللغة العربية.

لغير تأثير الجيد، في انتفاع وسائل معرفة الرقمي لها تأثير السيئ على متعلم اللغة العربية منهم: 1) سهول التصديق بالمعلومات المختلفة التي تحصل من إنترنت، 2) وأن يختلط الأخبار الكذب، و 3) التأثير السهولة بالثقافة الأخرى.

في هذا العصر الألفية، قد أصبحت عادة بل يصعب تركه، وهي تصديق المعلومات التي تحصل في إنترنت دون الجهد ويكسل لطلب تلك المعلومات مبينا من منابع الأصلية. كما في المثال، عندما يعطي المدرس الواجبات على الطلاب لطلب المواد المناسبة في إنترنت دون اختيار المعرفة الصحيحة عن تلك المعلومات من الكتب والموابع الأصلية. على أنه أن يواصل وفيه صحيحا وقابلا للمحاسبة.

والتأثير السيئ من الوسائل التالي عن معرفة الرقمي هي يمكن أن يتخالط الأخبار الكذب في التعليم اللغة العربية خاصة. كما ذكرنا أن المعلومات أو المادة التي حصلت في إنترنت يجب أن يختار أولا باختيار صحيح لكي لم يكن خطأ. إذا لم يكن أن يختار الشخص إختيارا صحيحا في حالة طلب ونشر تلك المعلومات فسيكون عواقب وخيمة وقد يؤدي بمناسبة القانونية. الآن خاصة، قد نظمت الحكومة في القانون المتعلق بطلب ونشر المعلومات بواسطة إنترنت.

العيوب التالية من انتفاع معرفة الرقمي هي الشخص أن تؤثر بالثقافات الأجنبية بسهولة. والنشأة الحديثة في هذا العصر يجب أن يتبع على ما يري ويسمع من الوسائل ولذلك الثقافات الأجنبية التي يرونها ويسمعها ستؤثر عليهم بسهولة. على أن جميع الثقافات لا يمكن أن تقلد بالنشأة في هذا البلد. لأن تلك الثقافات لا تتوافق

بالأعراف والأخلاق التي تنطبق على الثقافة الإندونيسية. كما في مهارة الكلام عندما يتحدث شخص مع من أكبر منه، من عادة العربي يناد إليه بإسمه مباشرة. المثال، "يا سعيد". وفي الثقافات الإندونيسية عندما يتحدث شخص مع من أكبر منه يسبقه "ayah, kakak, abang" وما أشبه ذلك لاحترامه.

الخلاصة

أن وسائل معرفة الرقمي هي أحد المشرات المهمة في عملية التعليمية في التعليم اللغة العربية خاصة. صارت العملية من تطور التكنولوجيا في العصر الرقمي الآن صعب من تجنبه بل لا تتجنب، لأن بوجود التطور الزمان الآن أن تؤثر على تقدم العلم. في التعليم اللغة العربية يجب على المدرس والتلميذ أن يتبع على التطور التكنولوجيا لأن إذا لم يعمل فعمله فسوف يترك عن المعلومات الجديدة المتعلقة بالعلم والعالم حوله. وفي حالة استعمال وانتفاع وسائل معرفة الرقمي في التعليم اللغة العربية يجب الشخص أن يختار المعلومات باختيار صحيح لكي في طلب ونشرها صحيحا وقابلا للمحاسبة. يدرك الباحثة العيوب في كتلبة هذا المقال وهي بحدود منابع البيانات التي تم الحصول عليها وبحدود الوقت في تحليل البيانات. لذا، يوصي الباحثة الباحثين المستقبليين لعمل البحث فيما يتعلق بانتفاع وسائل معرفة الرقمي في التعليم اللغة العربية من جوانب أخرى.

الشكر والتنويه

الحمد لله الذي أنزل الحكمة مصدقا لما بين يديه هدى وبشرى للمتقين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ص.م وعلى آله وأصحابه الذين أوتوا العلم درجات. ثم أتقدم بخالص شكري لإخواتي في جامعة المسددية غاروت على العون والمساعدة لإتمام هذا البحث، جزاكم الله خيرا كثيرا.

المراجع

- Akhsan, & Muhammadiyah, Ahmadi, 'Model Belajar dan Pembelajaran bahasa Arab Generasi Milenial', *Lahjah Arabiyah*, (2020)
- Anggraeni, Yentri, dkk, 'Literasi Digital: Dampak dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa', *Seminar Nasional UNNES*, (2019)
- Dariyadi, Moch Wahib, 'Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital 4.0', *Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab*, V (2019)
- Gunawan, Asnil Aidah Ritonga, 'Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0', *Rajawali*, (2020)
- Harjono, Hary Soedarto, 'Literasi Digital: Prospwk dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa', *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (2018)
- Moto, Maklonia Meling, 'Pengaruh Media Pembellajaran dalam Dunia Pendidikan', *Indonesian Journal of Primary Education*, (2019)
- Nurilsamingsih, Rizki, & Perdana, Fitri, 'Analisis Aplikasi Teknologi dalam Literasi bahasa Arab', *Libraria Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, (2019)
- Tolere, Andi Bangsawan, Muhammad Yusuf Iskandarsyah, & Ansar, 'Strategi Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran bahasa Arab di Era Digital 4.0', *Mujaddid: Jurnal Penelitian dan Pengkajian Islam*, (2023)
- Windi, Chaldun, 'Literasi Digital: Plus dan Minus dalam Pembelajaran bahasa Arab di Era Milenial', *Talenta Publisher*, (2022)