



**Taktsiru Thariqatu SQ3R ( Isthitlaa'un, Tasaaulun, Qira'atun, Istirja'un, Wa Muraja'atun) Fii Ta'limi Maharatil Qira'ah bi Shaffi Tsamin Fil Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Al Hukumiyah 2 Solok**

**Dini<sup>1</sup>**

Email: [dinisaputri10des@gmail.com](mailto:dinisaputri10des@gmail.com)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

**Abstract**

*The main problem in this study is "Does the use of the SQ3R method affect the reading skills of class VIII students at MTsN 2 solok?" This study aims to determine the results of learning reading skills before using the SQ3R method, and its use, then the results of learning reading skills after using the SQ3R method. The research method used is an experimental research method with a quantitative approach with field research. The first research result: the learning results of reading skills in class VIII students of MTsN 2 Solok before using the SQ3R method in the control class "VIII.E." The average value is 58.04. And in the experimental class "VIII.F" the average value was 54.57. The second: The use of the SQ3R method in learning reading skills of grade VIII students at MTsN 2 solok consists of three steps: introductory activities, core activities, and closing activities. Third: the use of the SQ3R method affects the learning of reading skills for class VIII students at MTsN 2 Solok. This can be seen by the difference in learning outcomes before using the SQ3R method and after using the SQ3R method. The result before using the SQ3R method was 54.57 and after using it was 84.31. Based on the analysis of all control and experimental class test results, the "T" test shows the result of T count - 12.065 is greater than the T-table result -24.656 and the Sig (2- tailed) result is 0.05 greater than 0.000. The researcher concluded that the null hypothesis (H0) was rejected and the alternative hypothesis (Ha) was accepted.*

**Keywords: Keywords:** Method; SQ3R; reading skill

## المقدمة

طريقة SQ3R هي الطريقة التي قدمها (Francis P.Robinson) في عام 1946 في جامعة أوهايو (Uho) قام نقله يونس أبيدين في كتابه.<sup>90</sup> وفقًا تاريخان في كتاب نموذج التعلم المعاصر، تم توضيح أن طريقة SQ3R هي طريقة قراءة ممتازة لفهم القراءة بشكل مكثف وعقلاني.<sup>91</sup>

طريقة SQ3R هي طريقة قراءة للعثور على الأفكار الرئيسية ومؤيديها وكذلك لمساعدة الذاكرة على أن تكون أكثر ديمومة من خلال خمس خطوات نشاط، وهي إستطلاع، والسؤال، والقراءة، إسترجاع، والمراجعة.<sup>92</sup> هذه الأساليب عملية ويمكن تطبيقها في مناهج التعليم المختلفة. توفر هذه الطريقة خطوات ملموسة في التفاعل مع المعلومات التي تؤدي إلى مستوى عالٍ من الفهم.<sup>93</sup> أما بفوائد طريقة التعليم SQ3R هي:

1. من استطلاع خلال المواد المراد دراستها، سوف يصبح طلبة على دراية بالقراءة والحصول على انطباع عام عن المادة. ويمكن أن يؤدي ذلك إلى تسريع فهم طلبة لمحتوى المادة المراد دراستها.
2. تم إعداد الأسئلة لإثارة الفضول ومساعدة طلبة على القراءة بهدف إيجاد إجابات مهمة
3. يمكن القيام بأنشطة القراءة بسرعة لأنها تسترشد بالخطوات السابقة، وهي المسح وتجميع أسئلة القراءة.
4. يمكن أن تساعد ملاحظات طلبة حول الكتب المقروءة على فهم القراءة بسرعة وتساعد ذاكرة طلبة. لأنه من خلال تدوين النقاط

<sup>90</sup> Yunus abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2012) h, 107

<sup>91</sup> Amin dan Lida Yurike Susan Sumendap, *Model Pembelajaran Kontemporer*, (Universitas islam 45 Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, 2022) h, 534

<sup>92</sup> Bambang Riadi Dkk, *Pengantar Bahasa Indonesia*, (Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, 2022) h, 29

<sup>93</sup> Zuhidah, *Strategi Pembelajaran Reading Comprehension*, (Pekan Baru: Pusaka Riau, 2010) h, 34

المهمة أو ملخصات المواد سوف يترك انطباعًا عميقًا في ذكريات  
طلبة.

5. في الخطوة النهائية، يكتسب طلبة إتقانًا عامًا للمادة قيد الدراسة.<sup>94</sup>

أما بالنسبة لخطوات طريقة SQ3R في الفصل فهي:

1. يُطلب من المعلمين مساعدة طلبة وتشجيعهم على فحص أو البحث

في هياكل الخطاب الحالية. الهدف هو أن يعرف طلبة العنوان وطول  
الخطاب والعناوين الفرعية والمصطلحات أو الكلمات التي تعتبر  
مهمة. في مرحلة الاستطلاع هذه، يتم تشجيع طلبة على إعداد أقلام  
الرصاص أو الورق أو أقلام التحديد تمييز الأجزاء التي تعتبر مهمة  
لاستخدامها أسئلة ولتيسير عملية تجميع قائمة بالأسئلة في الخطوة  
التالية.

2. يعطي المعلم تعليمات أو أمثلة للطلاب لتكوين أسئلة واضحة  
وموجزة وذات صلة بجزء النص الذي تم وضع علامة عليه. يعتمد  
عدد الأسئلة على طول النص وقدرة طلبة على فهم النص الذي تتم  
دراسته.

3. يطلب المعلم من طلبة القراءة بنشاط للعثور على إجابات للأسئلة  
التي تم إعدادها. في هذه المرحلة، تعني القراءة النشطة أيضًا القراءة  
التي تركز على الفقرات التي يعتقد أنها تحتوي على إجابات ذات صلة  
بالسؤال.

4. يطلب المعلم من طلبة ذكر إجابات الأسئلة التي تم إعدادها. وفي  
هذه المرحلة يتم تدريب طلبة على عدم فتح ملاحظاتهم عند الإجابة  
على الأسئلة.

5. يطلب المعلم من طلبة مراجعة جميع الأسئلة والأجوبة بإيجاز ويطلب  
من طلبة قراءة قسم المواد لتأكيد الإجابات التي تم إجراؤها.

<sup>94</sup> Agus Krisno Budiyo, *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2016) h, 133

وتستخدم هذه المرحلة لضمان حصول طلبة على المعلومات وفهم  
الفكرة الرئيسية للقراءة المقدمة.<sup>95</sup>

أما تشمل مزايا طريقة التعليم SQ3R ما يلي:

(1) يتم توجيه طلبة للاعتياد على التفكير في قراءة المواد بحيث  
يصبح طلبة أكثر نشاطاً وتدريباً ليكونوا قادرين على طرح  
الأسئلة.

(2) يحاول طلبة التفكير في إجابات للأسئلة الذين يدرسون  
محتويات القراءة أو النص.

(3) يمكن للطلاب العمل معاً في مجموعات لتبادل الرأي في فهم  
مفهوم المادة المعروضة في النص الوصفي.<sup>96</sup>

وعيوب طريقة التعليم SQ3R هي:

1. يركز طلبة فقط على ما يقرأ.

2. يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً.<sup>97</sup>

تخصص طريقة التعليم SQ3R هو أنه يستخدم بشكل جيد للغاية في  
القراءة المكثفة أي فهم القراءة (القراءة الحرفية والنقدية والإبداعية) والقراءة  
العقلانية لذلك من المناسب جداً استخدامه لتسهيل طلبة على معرفة وفهم  
الأفكار والمفاهيم والحقائق ذات الصلة وكذلك وجهات النظر العامة حول  
القراءة.<sup>98</sup>

تعتبر مهارة القراءة رئيسة من مهارات تعليم أي لغة أجنبية، القراءة  
مهارة استقبالية الاستماع ومن ثم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في  
الاستماع، ففي كلتا المهارتين يقوم طلبة باستقبال الرسالة وفك رموزها، ولكي

<sup>95</sup> Nur Samsiyah, *Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Tinggi*, ( Jawa Timur, CV. AE. Media Gravika, 2016) h, 42-43

<sup>96</sup> Shoimin, Aris, *Model Pembelajaran inovatif dan Kurikulum 2013*, ( Yogyakarta: Arruz Media) h, 194-195

<sup>97</sup> Agus Krisno Budiyanto, Op, Cit, h, 135

<sup>98</sup> Ibid, h. 112

تتم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم ثروة لفظية كافية، والمعلومات. إذن القراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ.<sup>99</sup>

فمهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.<sup>100</sup>

بناءً على تجربة الباحثة عند التطبيق العملي للخبرة في الميدان (PPL) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سولوك في تعلم اللغة العربية، فإن نجاح قراءة النصوص العربية للطلاب منخفض جداً. يتضح من البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات اليومية للطلاب، تم الحصول على نتائج منخفضة للغاية، من بين إجمالي ٢6 طالباً، كان هناك ٧ طلاب حصلوا على درجة كاملة أعلى من *KKM* في دروس اللغة العربية، أي ٧٨، وكان هناك 21 طالباً غير مكتمل. درجات في المتوسط، ارتكبوا أخطاء كثيرة في الإجابة عن أسئلة حول مهارة القراءة.<sup>101</sup>

عندما يتم عقد دروس اللغة العربية في الفصل، والذي يحضره ٢6 طالباً، فإن حوالي 30٪ فقط ينشطون في الاهتمام بدروس اللغة العربية التي يقدمها المعلم.<sup>102</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يشعر طلبة بالملل والملل من أساليب التدريس الريبية. هذا يجعل طلبة أقل اهتماماً بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. وفي عملية التعلم يستمع طلبة فقط إلى شرح المعلم ويستمعون إلى المعلم في ترجمة المادة دون مشاركة طلبة. لذلك، في عملية التعلم، يكون طلبة أقل نشاطاً وفعالية في عملية التدريس والتعلم.<sup>103</sup>

<sup>99</sup>رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و

الثقافة، 2003) ص. ١٤٩-١٥٠

<sup>100</sup>عاقف حاملة. تعلم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. (جامعة دار السالم كونتور. ٢٠١٩) ص. ٢٤٩

<sup>101</sup>الملاحظة الشخصية التي قامت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سولوك في التاريخ 24 أغسطس 2022

<sup>102</sup>الملاحظة الشخصية التي قامت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سولوك في التاريخ 27 يوليو 2022

<sup>103</sup>الملاحظة الشخصية التي قامت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سولوك في التاريخ 27 يوليو 2022

بناءً على المشكلات التي تمت مناقشتها سابقاً، تريد الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تأثير طريقة SQ3R (استطلاع، تساؤل، قراءة، استرجاع، ومراجعة) في تعليم مهارة القراءة بالصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سولوك."

### منهج البحث

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو شبه التجريبي (*Semi Eksperimental*). بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير متكافئة (*Non Equivalen Control-Group Design*). وتصديق الأدوات بطريقة إحصائية تختبرها الباحثة باختبارات مواد لكل أسئلة الاختبارات بمساعدة *SPSS*.

### نتائج البحث

قبل استعمال طريقة SQ3R في الفصل التجريبي، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. والمادة في الاختبار القبلي هي "المهنة". وأما نتيجة الاختبار القبلي من الفصلين فهي كما تلي:

رقم	فئة نتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
1	50-1	12	9
2	60-51	6	8
3	70-61	3	2
4	80-71	4	4
5	100-81	1	3
	الجملة	26	26
	معايير الحد الأدنى	78	78

84	81	القيمة العالية
30	29	القيمة الدنيا
7	4	اكتمال
%26,92	%15,38	النسبة المئوية
58.04	54,58	القيمة المتوسطة

وبناء على الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة تدريس مهارة القراءة الصامتة في الفصل التجريبي والفصل الضابطي بالمدرسة العالية الحكومية 2 كوانتن سعيي، متفرقة بينهما.

أما نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو 81 بوصفها الحد الأعلى، و 29 بوصفها الحد الأدنى مع معدل 54,58 . ونتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط فهو 84 بوصفها الحد الأعلى، و 30 بوصفها الحد الأدنى مع معدل 58,04.

بعد استعمال طريقة SQ3R لدى الطلبة الفصل الثامن في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سولوك. ثم جرت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن. أما المادة في الاختبار البعدي فهي "المهنة".

رقم	فئة نتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
1	50-1	-	-
2	60-51	-	1
3	70-61	1	4
4	80-71	6	11
5	100-81	19	10
الجملة			
معايير الحد الأدنى			
القيمة العالية			
القيمة الدنيا			

14	23	اكتمال
%53,84	%88,46	النسبة المئوية
77,69	84,31	القيمة المتوسطة

وبناء على الجدول السابق لقد ظهرت نتيجة تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سولوك بينهما أما نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو 100 بوصفها الحد الأعلى فيه، و 62 بوصفها الحد الأدنى مع معدل 88,46. ونتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط فهو 89 بوصفها الحد الأعلى، و 60 بوصفها الحد الأدنى مع معدل 77,69.

## إختبارات التحليل

### 1. الاختبار الطبيعي Uji Normalitas

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PosTest Eksperiment	,099	26	,200	,967	26	,554
	PosTest Kontrol	,108	26	,200	,966	26	,534

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في الجدول السابق يوجد أن ينظر في فصلين قد حصلت على 0,200 Sig أكبر من 0,05 حتى تكون البيانات عادية أو نورمال.

### 2. اختبار تجانس (Uji Homogeitas)

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POST TEST	Based on Mean	,102	1	50	,750
	Based on Median	,054	1	50	,817
	Based on Median and with adjusted df	,054	1	48,446	,817



Based on trimmed mean	,092	1	50	,763
-----------------------	------	---	----	------

في الجدول السابق توجد نتيجة نورماليتس في الفصلين Sig 0,750 أكبر من 0,05 حتى تكون البيانات تجانسية.

### 3. اختبار الفرضية

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST EKSPERIMENT - POST TEST EKSPERIMENT	-29,731	12,565	2,464	-34,806	-24,656	-12,065	25	,000

من هذا الجدول أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-12,065) ونتيجة تاء الجدول (-24,656). أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة Sig.(2-Tailed) هو 0,005 أكبر من 0,000 إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة و ( $H_a$ ) مقبولة. أن يوجد الفرق بين مجموعتين دال على فرق حقيقي بعد استخدام الطريقة SQ3R في الفصل التجريبي والفصل الضابطي. بمعنى "استخدام الطريقة SQ3R مؤثر على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سولوك".

### الخلاصة

كانت نتيجة قدرة تدريس مهارة القراءة الصامتة في الفصل التجريبي 54,58 والفصل الضبطي 58,04. أما نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو 100 والفصل الضابط فهو 89. بعد إجراء البحث التجريبي، كان استخدام الطريقة SQ3R مؤثر في تعليم مهارة القراءة بسبب وجود فرق في نتائج تعليم من قبل وبعد استخدام الطريقة SQ3R. أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-12,065) ونتيجة تاء الجدول (-24,656)، نتيجة الحساب (-12,065) أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى

(-24,656). أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة (*Sig.(2-Tailed)* هو 0,005 أكبر من 0,000 إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة و ( $H_a$ ) مقبولة. بمعنى "استخدام الطريقة SQ3R مؤثر على ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سولوك".

## المراجع

الملاحظة الشخصية التي قامت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سولوك في التاريخ 24 أغسطس 2022

الملاحظة الشخصية التي قامت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 سولوك في التاريخ 27 يوليو 2022

حاملة، عاقف. تعلم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. (جامعة دار السالم كونتور. ٢٠١٩) طعيمة، رشدي أحمد. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003)

- Abidin, Yunus 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: Refika Aditama
- Amin dan Lida Yurike Susan Sumenda. 2022. *Model Pembelajaran Kontemporer*, Universitas Islam 45 Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Budiyanto, Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Samsiyah, Nur . 2016. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Tinggi*. Jawa Timur, CV. AE. Media Gravika.
- Shoimin, Aris, 2013. *Model Pembelajaran inovatif dan Kurikulum*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Riadi, Bambang dkk. 2022. *Pengantar Bahasa Indonesia*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Zulhidah. 2010. *Strategi Pembelajaran Reading Comprehension*. Pekanbaru: Pusaka Riau