



LISAANUNA

-Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah:

JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB

P-ISSN: 2621-3117, E-ISSN: 2807-8977

Volume 8 Nomor 1 Tahun 2025

**Namūzaj Wasīlah Animkīr fī Ta'allum Mahārah al-Kitābah fī
Māddah al-Kitābah al-Muwajjahah**

Maharani Citra Arshyagusti¹, Muhammad Kamal², Puti Zulharby³

maharanicitra040@gmail.com¹, m.kamal.ah@unj.ac.id², puti.zulharby@unj.ac.id³

¹ Universitas Negeri Jakarta

Abstract

This research was conducted to analyze the needs of Animakers in learning kitabah muwajjahah to students of the Arabic Language Education Study Program, State University of Jakarta. The method used in this study is a research and development (R&D) method with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Based on the research data, the researcher concluded that the results of the needs analysis of 27 students obtained, showed that as many as 62.2% of students found it difficult to learn kitabah muwajjahah and 95.6% of students agreed that there was a need for the latest innovation of kitabah muwajjahah learning media, and 88.9% of students felt more interested in using interactive multimedia than books to learn kitabah muwajjahah, and as many as 95.6% of students felt interested in Animaker media. And the development based on the validity of the material that has been carried out with material experts obtained 88% in the "very good" category, and the validity of the media carried out with media experts obtained 82% in the "very good" category, and the researcher also received a score of 90% from students in the evaluation and classified as the "very good" category, so that the Animaker learning media product developed by the researcher is suitable for use as a learning medium for kitabah muwajjahah.

Keywords: Learning Media, Kitabah Muwajjahah, Animaker

المقدمة

في هذا العصر الرقمي، يجب ألا يكون المعلمون قادرين على إنشاء واستخدام الوسيلة التعليمية الكلاسيكية فحسب، بل يجب أن يكونوا قادرين أيضا على إنشاء واستخدام الوسيلة التعليمية المتعلقة بالتكنولوجيا الحديثة. في الوقت نفسه، هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين، بدء من التطبيقات والمواقع الإلكترونية وما إلى ذلك. إحدى الوسائل الحديثة المتخرفة هي تطبيق أنيمكير. مع البيان أعلاه، تكون الصعوبات لتعلم الكتابة الموجهة للطلاب التي يوجهونها هي عدم وسائل تعليمية مناسبة. الوسيلة المرئية والصوتية تعتبر إحدى الوسائل التي يمكن أن تساعد الطلاب كثيرا في فهم المفردات وتركيب الجمل اللغة العربية بشكل عام، حيث يمكن لطلاب من الاستماع والنظر إلى اللغة العربية في سياق مناسب وجذاب¹.

تكون الصعوبات لتعلم الكتابة الموجهة للطلاب التي يوجهونها هي عدم وسائل تعليمية مناسبة. الوسيلة المرئية والصوتية تعتبر إحدى الوسائل التي يمكن أن تساعد الطلاب كثيرا في فهم المفردات وتركيب الجمل اللغة العربية بشكل عام. يرغب البحث في تطوير استخدام تطبيق أنيمكير لدعم تعلم الكتابة ومهارات الاستماع، نظرا لأن التطبيق يتميز بالعديد من الميزات التي تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية بصريا وديناميكية

¹ Ulfa, M. (2023). Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Seumubeuet, 2(1), 16-23.

وإبداعية. بالإضافة إلى ذلك، سيكون من الأسهل على الطلاب تصحيح نتائج كتاباتهم بعد الاستماع إلى النص المحول إلى صوت من خلال التطبيق

منهج البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث و التطوير ((Research and Development ، البحث والتطوير هو البحث يستخدم للحصول على منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات . من خلال هذا البحث والتطوير سيقوم البحث بتطوير صالحة ومنتجات، وعملية ولها آثار محتملة لاختبار صلاحية المنتج، سيتم قياسه من خلال توزيع استبيانات للخبراء. لمعرفة التطبيق العملي، سيتم إعطاء استبيان للطلاب من خلال تجربة .

إجراء البحث هذا باستخدام نموذج التطوير ADDIE الذي طوره Dick and Carry (1996)، ADDIE لتقف علي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم. وفقا لخطوات تطوير المنتج ، يكون نموذج البحث والتطوير هذا أكثر عقلانية وأكثر اكتمالا من النماذج الأخرى. وفقا موليا تينييسييه ، فإن هذا النموذج له أوجه تشابه مع نموذج تطوير نظام قاعدة البيانات الموصوف سابقا. جوهر الأنشطة في كل مرحلة من مراحل التنمية هو نفسه تقريبا. لذلك ، يمكن استخدام هذا النموذج لأشكال مختلفة من تطوير المنتجات مثل النماذج واستراتيجيات التعلم وطرق التعلم والوسائط والمواد التعليمية . يتكون النموذج من خمس مراحل وهي تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم بصريا يمكن رؤية مراحل نموذج ADDIE في الصورة أدناه.

في مرحلة تقنيات تحليل البيانات ، يستخدم البحث تحليلين للبيانات هما تحليل البيانات النوعية و تحليل البيانات الكمي. يستخدم تحليل البيانات النوعية تحليل الوصف النوعي، وفقا لأكوع (2017) ، فإن طريقة التحليل الوصفي النوعي هي طريقة لتحليل البيانات عن طريق الترتيب المنهجي في شكل جمل أو كلمات حول كائن ما بحيث يتم الحصول في النهاية على استنتاج عام². يتم الحصول على التحليل النوعي للبيانات من خلال النقد والمشورة من خبراء الإعلام وخبراء المواد وكذلك ردود الطلاب على تطوير الوسيلة التعليمية.

استخدم البحث مقياس جوتمان ومقياس ليكرت لالبحث تطوير الوسيلة التعليمية الكتابة الموجهه باستخدام أنيمكير. مقياس غوتمان هو مقياس يوفر خيارين فقط للإجابة ، على سبيل المثال نعم - لا ، جيد - سيء ، وما إلى ذلك ، ينتج عن هذا المقياس درجة (0-1) حيث يتم تسجيل الإجابات فقط 1 إذا كانت صحيحة / إيجابية و 0 إذا كانت خاطئة / سلبية³. يستخدم مقياس جوتمان لقياس ثابت ومتسق حول الظواهر المتعلقة بالوسيلة التعليمية الكتابة الموجهه باستخدام أنيمكير، وهناك خياران فقط "نعم" أو "لا". في حين أن مقياس ليكرت هو مقياس يمكن استخدامه لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص والتسجيل على مقياس ليكرت للأسئلة الإيجابية يمنح درجة 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 ، وبالنسبة للأسئلة السلبية يتم منح درجة 1 ، 2 ، 3

² Abdur Rahman and Jamper I Nyoman, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS," *Jurnal Edutech Undiksha* 8, no. 1 (2020): 37.

³ Clara Fatimah and Nicky Dwi Puspaningtyas, "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pembelajaran Online Mata Pelajaran Matematika Di MAN 1 Lampung Selatan," *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung* 8, no. 4 (2020): 253.

، 4, 5. تم استخدام مقياس ليكرت في هذه الدراسة لقياس تحقق الخبراء من الحاجة إلى وسائل تعلم كتاب المقايضة باستخدام أنيمكير، ولقياس استجابات الطلاب المتعلقة بتقييم المنتج. مقياس من ١-٤ أو ٥ تدرج المقياس من سلبي إلى إيجابي وفقًا للأسئلة أو العبارات الواردة في الاستبيان.

الجدول ٢.٣ الاستبيان تحليل الاحتياجات الطلية بمقياس غوتمان

نوع الجواب		الجواب
سلبي	إيجابي	
0	1	نعم
1	0	لا

الجدول ٣.٣ الاستبيان تقييم من الخبراء والمدرس بمقياس ليكرت

الدرجة	النتيجة
ممتاز	5
جيد جدا	4
جيد	3
مقبول	2
راسب	1

استجابة الخبراء الإنتاج

تصحيح المواد الإنتاج

يقدم البحث استبيانات لخبراء المواد تهدف إلى الحصول على التحقق من صحة وتقييم المواد على المنتجات التي تم تصميمها من خلال جانبيين، وهما جانب التعلم وجانب المواد باستخدام مقياس ليكرت مع نطاق مقياس من ١ إلى ٥ بالإضافة إلى ذلك يحتوي هذا الاستبيان على اقتراحات وتعليقات من خبراء المواد من أجل تقييم تصميم المواد بحيث يمكن تحسينها للأفضل.

الجدول ٤.٣ وصف أسئلة التقييم والمدخلات من خبير المواد

الرقم	السؤال	عدد لأسئلة
خبير المواد		
	جوانب المواد	5
	جوانب التعلم	5

الجدول 5.٣ شبكة ورقة من صحة الوسيلة التعليمية أنيمكير

رقم السؤال	المؤشر	الجوانب
1,2	وضوح مادة الكتابة الموجهه	المادة
3	دقة التدقيق الإملائي	
4	ملاءمة المادة مع أهداف التعلم المقدمة	
5	بساطة المواد	
6,7	مطابقة المواد و شرح بالوسيلة التعليمية أنيمكير	التعلم
8	تشجيع الدافع والفضول حول المواد	
9	توافق استخدام اللغة مع فهم الطلاب	
10	سهولة فهم المواد	

تصحيح وسيلة الإنتاج

يقدم البحث استبيانات لخبراء الوسيلة تهدف إلى الحصول على التحقق من صحة وتقييم الوسيلة على المنتجات التي تم تصميمها من خلال جانبيين، وهما جانب العرض وجانب المتعلم باستخدام مقياس ليكرت مع نطاق مقياس من ١ إلى ٥ بالإضافة إلى ذلك

يحتوي هذا الاستبيان على اقتراحات وتعليقات من خبراء الوسيلة من أجل تقييم تصميم المواد بحيث يمكن تحسينها للأفضل.

الجدول 6.3 وصف أسئلة التقييم والمدخلات من خبير المواد

الرقم	السؤال	عدد لأسئلة
خبير المواد		
	الجوانب المواد	4
	الجوانب التعلم	6

الجدول 5.3 شبكة ورقة من صحة الوسيلة التعليمية أنيمكير

الجوانب	المؤشر	رقم السؤال
العرض	ملاءمة اختيار المحرف وحجم الخط	1
	التوافق في مزيج من لون النص مع الخلفية	2
	دقة المواد مع وسائل الإعلام	3
	جودة عرض الرسوم أو الكائن المستخدم	4

5	تبسيط تسليم المواد	هندسة الوسيلة
6	فاعلية تقديم وسائل	
7	تسهيل تكرار المواد التي تم تسليمها	
8	التطبيق العملي في التشغيل الإعلامي	
9	اجعل من السهل تعلم المواد	
10	التعلم أصبح أكثر إثارة للاهتمام	

استجابة الطلبة الإنتاج

أجري البحث استبياناً تقييمياً لطلاب لمعرفة الاستجابة للمنتج الوسيلة

التعليمية. تم الرد على الاستبيان من خلال تحديد الفئات التي قدمها البحث بناءً على

مقياس ليكرت المكون من ٤ مكونات.

الجدول 3.6 يسجل على الاستبيان في الاتجابة الطلبة

وصف	درجة
جيد جداً	4
جيد	3
مقبول	2
غير جيد	1

الجدول 3.7 الاستبيان تقييم الطلبة

عدد محددات الإجابات				الأسئلة	الرقم
4	3	2	1		
				استخدام الوسيلة التعليمية الكتابة الموجهة القائمة على أنيمكير سهل الاستخدام	1
				النصوص والرسائل الواردة في الوسيلة التعليمية الكتابة الموجهة القائمة على أنيمكير واضحة	2
				تبدو الألوان والصور على الوسيلة التعليمية الكتابة الموجهة القائمة على أنيمكير جذابة	3
				لوحة العرض الخاصة الوسيلة التعليمية الكتابة الموجهة القائمة على أنيمكير مثيرة للاهتمام	4
				إن استخدام الوسيلة التعليمية الكتابة الموجهة القائمة على أنيمكير مفيد بالنسبة لي	5

				إن استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على أنيمكير يمكن أن يحفزني ويجعلني أكثر حماسا في تعلم الكتابة الموجهة	6
				تعجبي دورة كتابة الموجهة باستخدام الوسيلة التعليمية القائمة على أنيمكير	7
				يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على أنيمكير إلى زيادة فهمي في تعلم الكتابة الموجهة	8
				يمكن أن يساعدني استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على أنيمكير في فهم المواد الكتابة الموجهة	9
				يمكن أن يساعدني استخدام الوسيلة التعليمية الكتابة الموجهة القائمة على أنيمكير في تكرار المواد التي تم تعلمها	10

أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات التي يتم الحصول عليها من الدرجة في شكل نسبة مئوية باستخدام

الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

ملاحظة:

f = النسبة المئوية للاستبيان

p = تواتر الإجابات

N = عدد العينات المجيبة

بعد الحصول على النسبة المئوية لإجابات المجيبين، استخدم البحث طريقة

التفسير، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٨.٣ معيار تفسير إستبيان الإستجابة الطلبة

فئة	فترات
غير لائق	0%-20%
ناقص لائق	21%-40%
متوسط لائقة	41%-60%
لائق	61%-80%

لائق جدا	%100-%81
----------	----------

نتائج البحث

تصحيح من خبير المواد التعليمية

بناءً على نتائج الاستبيان الذي تم إجراؤه، وأعطى خبراء مواد آراء تصحيح الأخطاء المطبعية في نص التمرينات الكتابة واختيار المفردات المناسبة لمستوى الكتابة الموجهة.

$$P = \frac{44}{50} \times 100\% = 88\%$$

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، تم تقييم خبير المواد بنسبة إجمالية قدرها 88٪ بشكل عام. يمكن إعطاء معايير التحقق من الصحة مع نطاق درجة مئوية من ٨٠ إلى ١٠٠ لقب "لائق جدا".

جدول 1- نتيجة لخبير المواد

فئة	فترات
لائق جدا	%100-%81
لائق	%80-%61
مقبول	%60-%41
غير لائق	%40-%21
غير لائق جدا	%20-%0

تصحيح من خبير الوسيلة

بناء على نتائج الاستبيان الذي تم إجراؤه، وأعطى خبراء وسيلة آراء لإضافة فحص تقييم في نهاية القسم (املاً الفراغات) للطلاب.

$$P = \frac{40}{50} \times 100\% = 82\%$$

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، تم تقييم خبير الوسيلة بنسبة إجمالية قدرها 82% بشكل عام. يمكن إعطاء معايير التحقق من الصحة مع نطاق درجة مئوية من ٨٠ إلى ١٠٠ لقب "لائق جداً".

جدول 2- نتيجة لخبير الوسيلة

فئة	فترات
لائق جداً	81%-100%
لائق	61%-80%
مقبول	41%-60%
غير لائق	21%-40%
غير لائق جداً	0%-20%

قام البحث بتقييم الوسيلة التعليمية باستخدام أنيمكير الذي تم تطويره واختباره للطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية. يتم البحث تنفيذ هذه المرحلة لمعرفة نتائج استجابات الطلبة وتحديد مستوى جدوى المنتجات التي تم تطويرها وتصحيح مادة لتقييم المنتج من أجل تحسين جودة المنتج. في هذه المرحلة، يستخدم البحث وسائل

الاستبيان للتعقيم. يتكون هذا الاستبيان من عشرة أسئلة مع ٤ خيارات إجابة باستخدام مقياس ليكرت. يحتوي استبيان التعقيم هذا على العديد من إجابات الطلاب تصل إلى ٢6 طالبا في قسم تعليم اللغة العربية فيما يلي نتيجة الجدول للمشاركين في تعقيم المنتج.

بناء على تعقيم استجابات الطلبة لهذه مادة الكتابة الموجهة باستخدام أنيمكير بنسبة إجمالية قدرها ٩٠ بشكل عام. يمكن إعطاء معايير التحقق من الصحة مع نطاق درجة مئوية من ٨٠ إلى ١٠٠٪ لقب "لائق جدا".

جدول 3- الخالصة من تحليل بيانات التعقيم

الرقم	التعقيم	القيمة	الفئة
1	خبير المادة التعليمية	88%	لائق جدا
2	خبير الوسيلة	82%	لائق جدا
3	الطلاب	90%	لائق جدا

الخلاصة

تعقيم المنتج من خلال تعقيم المواد التعليمية والوسيلة التعليمية باستخدام استبيان تعقيم من الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة جاكوتا الحكومية ثم الحصول على قيمة مئوية تبلغ ٩٠٪ ويتم تضمين نتائج الاستجابة في فئة "لائق جدا".

نموذج وسيلة أنيمكير في تعليم مهارة الكتابة الموجهة هو تطوير منتج يمكن أن الذي يساعد المعلمين في تعليم المواد المفردات العربية من خلال زيادة التحفيز وتسهيل فهم الطلاب لإتقان المادة. إذا كان المعلم غير قادر على الحضور، يمكن أن يساعد المحاضرين على تقديم مواد وتمارين لتعلم الكتابة الموجهة، بالوسيلة التعليمية الممتعة والمتنوعة والتفاعلية والسهلة الاستخدام.

بعد إجراء هذا البحث، فإن الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها البحث هي كما يلي:

1. للمحاضرين

- أ) يجب أن يكون لدى المحاضرين القدرة على استخدام التكنولوجيا وتطوير الإنتاج الوسيلة التعليمية الممتعة، والفعالية، ومبتكرة.
- ب) من المأمول أن يتم استخدام هذه الوسيلة التعليمية كالوسيلة التعليمية إضافية للطلاب لمزيد من التحسين، لأن يتم إعداد هذه الوسيلة التعليمية بناء على احتياجات الطلاب.

2. للطلاب

- أ) يمكن للطلاب استخدام التكنولوجيا لزيادة الفهم ومهارة الكتابة الموجهة اللغة العربية التي الوسيلة التعليمية ممتعة، والفعالية

3. للباحثين

- أ) يمكن للباحثين الآخرين زيادة محتوى مادي إذا تم إنشاء الوسيلة التعليمية بالمواد المماثل

المراجع

- سيد رحاب, عبد الشافي أحمد, "برنامج مقترح لتنمية المهارات الإملائية اللازمة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم لأساسي لدى طلاب كلية التربية (قسم اللغة العربية)، المجلة التربوية، كلية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي" (جامعة سوهاج، 1997).
- عبد الله، أحمد فؤد محمود، (المهارات اللغوية- ماهيتها وطرائق تنميتها) الرياض السعودية: دار المسلم للنشر والتوزيع، 1992.
- محسن، سماح احمد محمد، آمال عبد القادر باصفار و إلهام نور أحمد مقصود، "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة لإكساب المعارف الخاصة بتعلم تقنية الدوامة الثلاثية الأبعاد في التشكيل على المانيكان"، مجلة بحوث التربية النوعية (2019): (68).

- Ulfa, M. (2023). Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Seumubeuet*, 2(1).
- Rahman, Abdur dan Jamper I Nyoman, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS," *Jurnal Edutech Undiksha* 8, no. 1 (2020).
- Iskandar, Sofyan, et al. "Pengaruh Video Animasi Berbasis Animaker Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar." *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan* 20.3 (2023).
- Pratiwi, Rina. "Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Animaker terhadap Hasil Belajar Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Indonesia." *Jurnal Cakrawala Pendas* 8.4 (2022).