

ENTREPRENEURSHIP SISWA SMK

¹Sudirman, ²Dian Cita Sari

¹SMKN 2 Pekanbaru, ²Universitas Abdurrah Pekanbaru

Email: dian.cita.sari@univab.ac.id

Received: 12 Oktober 2019

Revised: 11 November 2019

Aproved: 22 November 2019

Abstract

This study aims to determine: (1) obtain a descriptive understanding of students' entrepreneurship, family environment, school environment, and peer interaction among vocational students, (2) knowing the influence of personality, family environment, school environment, and peer interaction both together and individually in the entrepreneurship of vocational students, and (3) knowing how much influence the personality factors, family environment, school environment, and interactions peers together towards entrepreneurship in vocational students. This research is a survey research with *ex post facto approach*. Data analysis techniques used were descriptive analysis, simple linear regression analysis and multiple regression analysis using of SPSS 20 software. The results showed that: (1) high entrepreneurship (50.5%), high personality (73.3%), high family environment (49.5%), high school environment (69.5%) and high peer interactions (44.8%), (2) there is an influence of personality, family environment, school environment, and peer interaction individually or together to entrepreneurship, and (3) effective contribution of personality variables, family environment, school environment, and peer interaction together towards entrepreneurship by 68.6% and the effective contribution of each variable namely family environment 53.5%, personality 9.7%, peer interaction 3.9%, and school environment 1.6 %.

Keywords: *Entrepreneurship, Students, Vocational Schools*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) memperoleh deskriptif tentang pemahaman entrepreneurship siswa, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan interaksi teman sebaya pada siswa SMK, (2) mengetahui pengaruh kepribadian, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan interaksi teman sebaya baik secara bersama-sama maupun sendiri-sendiri dalam entrepreneurship siswa SMK, dan (3) mengetahui seberapa besar pengaruh faktor kepribadian, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan interaksi teman sebaya secara bersama-sama terhadap entrepreneurship pada siswa SMK. Penelitian ini merupakan penelitian survey dengan pendekatan *ex post facto*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi ganda dengan bantuan software SPSS 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) entrepreneurship tinggi (50,5%), kepribadian tinggi (73,3%), lingkungan keluarga tinggi (49,5%), lingkungan sekolah tinggi (69,5%) dan interaksi teman sebaya tinggi (44,8%), (2) terdapat pengaruh kepribadian, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan interaksi teman sebaya secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap entrepreneurship, dan (3) sumbangan efektif variabel kepribadian, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan interaksi teman sebaya secara bersama-sama terhadap entrepreneurship sebesar 68,6% dan sumbangan efektif masing-masing variabel yaitu lingkungan keluarga 53,5%, kepribadian 9,7%, interaksi teman sebaya 3,9%, dan lingkungan sekolah 1,6%

Kata Kunci: *Entrepreneurship, Siswa, SMK*

PENDAHULUAN

Globalisasi dan industrialisasi merupakan sebuah tantangan dan peluang yang harus dapat dimanfaatkan untuk dapat hidup sejajar dan berdampingan dengan negara lain. Globalisasi dan industrialisasi disalah satu sisi membuka peluang untuk mempercepat laju pembangunan, tetapi disisi lain membawa tantangan persaingan yang semakin ketat. Keunggulan kompetitif atas produk dan jasa tentunya menjadi faktor utama yang perlu diperhatikan dan untuk mewujudkan hal ter-sebut tentunya diperlukan kualitas sumber daya manusia yang unggul (Bashori, 2017b).

Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui jalur pendidikan.

Pendidikan merupakan sektor paling strategis dalam pembangunan nasional (Prasetyo, Bashori, & Masriani, 2020), karena melalui pendidikan dapat diberikan bekal pengetahuan, kemampuan dan sikap. Pendidikan yang sesuai untuk menghadapi tantangan globalisasi adalah pendidikan yang berorientasi pada dunia industri dengan pendekatan pembelajaran dan didukung oleh kurikulum yang sesuai. Salah satu lembaga pendidikan tersebut adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berbunyi: Pendidikan Kejuruan merupakan pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat bekerja dalam bidang tertentu atau melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi sesuai dengan kompetensinya. Pernyataan di atas mengandung makna bahwa SMK dituntut harus memiliki kemampuan dan ketrampilan yang sesuai dengan keahliannya sehingga setelah lulus diharapkan mereka dapat memasuki dunia kerja sesuai dengan kompetensinya baik bekerja pada perusahaan orang lain maupun membuka usaha sendiri. Dengan demikian keberhasilan dalam penyelenggaraan pendidikan di SMK diukur dari seberapa besar lulusan SMK tersebut dapat terserap ke dunia kerja sehingga mengurangi jumlah pengangguran.

Data tingkat pengangguran di Riau jumlahnya mencapai 78.800 orang dari 1,9 juta angkatan kerja. Pengangguran tersebut terjadi karena kebanyakan orang masih mengharapkan kerja pada instansi yang tidak memiliki resiko tinggi seperti Pegawai Negeri Sipil (PNS) maupun instansi yang mampu memberikan gaji setiap bulannya, sedangkan untuk pekerjaan yang memiliki resiko tinggi seperti berwirausaha mereka kurang tertarik.

Berdasarkan pengamatan penulis sebagai guru teknik Konstruksi Properti serta beberapa guru lainnya, sebenarnya 70% lebih lulusan SMK Teknologi langsung terserap ke perusahaan. Akan tetapi kenyataan yang terjadi perusahaan-perusahaan tersebut tidak sesuai dengan kompetensi yang mereka miliki seperti perusahaan properti di Batam, maupun di Perkantoran. Sedangkan siswa yang bekerja pada perusahaan tidak bertahan lama dengan alasan tertentu. Berdasarkan survei dari beberapa alumni SMKN 2 Pekanbaru yang berhasil membuka usaha properti sendiri mengaku bahwa mereka senang dengan pilihan pekerjaan mereka. Tetapi dari pengamatan kami lulusan yang memiliki keberanian untuk membuka usaha sendiri tidak lebih dari 10%, dan itupun mereka mencari pengalaman dengan bekerja pada industri lain dahulu baru berani membuka usaha sendiri.

Kenyataan di atas memberikan gambaran bahwa entrepreneurship merupakan salah satu solusi penting untuk mengatasi masalah pengangguran. Hal ini dikarenakan entrepreneurship merupakan salah satu pilar ekonomi nasional yang tangguh menghadapi krisis ekonomi global

sekaligus solusi mengurangi kemiskinan serta menyerap pengangguran. Untuk itu dibutuhkan program pendidikan entrepreneurship bagi siswa untuk memberikan kesempatan belajar kepada mereka agar memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan menumbuhkan kembangkan jiwa kewirausahaan. Peran pendidikan dalam memotivasi para lulusan menjadi *young entrepreneurs* merupakan salah satu faktor pendorong pertumbuhan kewirausahaan. Siklus yang kemudian terjadi adalah dengan meningkatnya wirausaha dari lulusan SMK maka akan mengurangi pengangguran, serta menambah jumlah lapangan pekerjaan.

Berdasarkan pengamatan memang sebagian besar siswa SMK masih belum memiliki kemandirian yang baik di lingkungan sekolah. Hal ini dapat terlihat ketika proses pembelajaran dimana siswa memiliki ketergantungan yang tinggi terhadap guru. Sebagai contoh dalam materi kejuruan siswa kurang percaya diri untuk melakukan langkah-langkah dalam pembuatan produk tanpa harus bertanya kepada guru pengampunya. Permasalahan inilah yang kemudian harus dipikirkan jalan keluarnya. Salah satu temuan bagi SMK berdasarkan kenyataan yang terjadi di lapangan adalah tujuan dari pendidikan belum tercapai sepenuhnya. Ketersediaan sarana dan prasarana yang jauh dibawah standar industri menjadi kambing hitam atas penyebab lulusan SMK kurang kompeten dan tidak dapat memenuhi tuntutan industri, padahal dengan jumlah siswa SMK yang lulus pada tiap tahunnya seharusnya dapat terserap langsung ke industri sesuai dengan kompetensinya atau menciptakan lapangan sendiri apabila hal itu tidak terjadi tentunya akan menciptakan pengangguran yang semakin tinggi. Oleh karena itu SMK harus dapat mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut dan salah satunya adalah dengan menyiapkan peserta didik menjadi pribadi yang mandiri sehingga lulusannya tidak hanya bekerja dengan industri yang sudah ada tetapi bisa menciptakan lapangan sendiri atau berwirausaha.

KAJIAN TEORI

Menurut UU no 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, “pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat bekerja dalam bidang tertentu atau melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi sesuai dengan kompetensinya”. Pengertian tersebut nampak bahwa tujuan sejak awal penyelenggaraan Sekolah Menengah Kejuruan adalah untuk meningkatkan keterampilan ataupun keahlian siswa sehingga tercipta lulusan yang terampil, profesional dan siap memasuki lapangan pekerjaan atau melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Pernyataan tersebut sesuai dengan PP no 17 tahun 2010 mengenai fungsi Pendidikan kejuruan yang salah satunya menyebutkan bahwa pendidikan kejuruan membekali peserta didik dengan kemampuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kecakapan kejuruan pada profesi sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Penjelasan umum mengenai kecakapan kejuruan/vokasi lebih lanjut dijelaskan bahwa kecakapan ke-
juruan

mencakup kecakapan dalam memilih pekerjaan, mengelola pekerjaan, mengem-bangkan profesionalitas dan produktivitas kerja dan kode etik bersaing dalam melakukan pekerjaan. Dengan demikian fungsi pendidik-an kejuruan adalah untuk meningkatkan daya saing bangsa dan menghasilkan lulusan yang mandiri, bermutu, terampil, ahli dan profe-sional, maupun belajar sepanjang hayat, serta memiliki kecakapan hidup untuk membantu dirinya dalam menghadapi berbagai tujuan dan perubahan.

Pendapat mengenai pendidikan kejuruan di atas telah tertuang dalam Peraturan Pemerintah Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Nasional Pendidikan didalamnya tercantum mengenai Standar Kompetensi Lulusan pada satuan Pendidikan Menengah Kejuruan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruan. Tujuan tersebut diperkuat dengan salah satu Standar Kompetensi Lulusan SMK, yaitu: “menguasai kompetensi Program Keahlian dan kewirausahaan baik untuk memenuhi tuntutan dunia kerja maupun untuk mengikuti pendidikan tinggi sesuai dengan kejuruan” (Depdiknas, 2007). Dengan demikian, maka lulusan SMK diharapkan selain memiliki kecerdasan, pengetahuan, kepribadian yang mandiri dan akhlak yang mulia tetapi juga harus memiliki keterampilan sehingga memberikan bekal untuk hidup lebih mandiri yaitu dengan bekerja atau membuka usaha sendiri disamping keinginan untuk melanjutkan kejenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Depdiknas lebih lanjut menjelaskan karena lulusan SMK dapat bekerja sebagai wiraswasta atau pegawai maka pembelajaran dilaksanakan melalui 2 jalur, yaitu (1) jalur kelas industri, dimana peserta didik belajar disekolah dan berlatih di industri, dan (2) jalur kelas wiraswasta/mandiri, dimana peserta didik belajar dan berlatih berwiraswasta di sekolah dan berusaha mandiri (Depdiknas, 2007)

Kewirausahaan

Wirausaha menurut Hisrich-Peters (2002), adalah suatu proses atau kegiatan untuk menciptakan/membuat produk yang baru dan berbeda dengan yang lainnya dimana kegiatan tersebut dikerjakan dengan mengor-bankan waktu dan tenaga disertai dengan pengorbanan keuangan, psikis, dan resiko sosial untuk mendapatkan penghargaan baik berupa uang/materi, mendapatkan kepuasan, serta kebebasan pribadi.

Menurut Frederick, Kuratko & Hadgetts (2007) wirausaha diartikan sebagai proses memandang jauh kedepan yang selalu dinamis dengan cara selalu melakukan perubahan dan berkreasi. Dalam melaksanakan perubahan tersebut diperlukan adanya kemampuan untuk memecahkan masalah, ke-mampuan menghadapi resiko, waktu, karir, kerja sama tim, dan keterampilan sehingga pada akhirnya akan memperoleh kepuasan diri dan kemandirian.

Pengertian tentang wirausaha diatas dapat dimaknai bahwa seorang wirausaha ada-lah orang yang memiliki semangat, perilaku dan kemampuan untuk menciptakan produk yang baru atau memberikan nilai tambah pada sesuatu yang sudah ada agar memiliki nilai jual yang dilakukan untuk mendapatkan ke-untungan bagi dirinya sendiri maupun orang lain sehingga tidak tergantung pada orang lain atau memiliki kemandirian.

Mc Clelland dalam Yuyus Suryana dan Kartib Bayu (2010: 40) mengajukan konsep *Need for Achievement* (N-Ach) yang diartikan sebagai virus kepribadian yang menyebabkan seseorang ingin berbuat baik dan terus maju, selalu berpikir untuk berbuat yang lebih baik, dan memiliki tujuan yang realistis dengan mengambil tindakan resiko yang benar-benar telah diperhitungkan. Adapun karakteristik mereka yang memiliki N-Ach tinggi adalah sebagai berikut: 1) Lebih menyukai pekerjaan dengan resiko yang realistis; 2) Bekerja lebih giat dalam tugas-tugas yang memerlukan kemampuan mental; 3) Tidak bekerja lebih giat karena adanya imbalan uang; 4) Ingin bekerja pada situasi dimana dapat diperoleh pencapaian pribadi (*personal Achievement*); 5) Menunjukkan kinerja yang lebih baik dalam kondisi yang memberikan umpan balik yang jelas positif; dan 6) Cenderung berpikir ke masa depan serta memiliki pemikiran jangka panjang.

Hisrich & Peter (2002) menyebutkan bahwa karakteristik wirausaha ada 7, yaitu seorang wirausaha memiliki kemampuan untuk memahami lingkungan, memiliki visi atau pandangan kedepan dan fleksibel/tidak kaku, memiliki kreatifitas dalam pengelolaan usaha, dapat bekerja sama dalam tim, terbuka, dapat membangun kerjasama dalam memajukan perusahaan, dan mampu mempertahankan diri.

Kemandirian

Salzman dalam Syamsu Yusuf (2007) mengemukakan bahwa remaja merupakan masa perkembangan sikap tergantung (*dependence*) terhadap orang tua kearah ke-mandirian (*independence*), minat-minat seksual, perenungan diri dan perhatian terhadap nilai-nilai estetika dan isu-isu moral. Beberapa tugas perkembangan remaja yang disampaikan oleh Hurlock menjelaskan bahwa kemandirian merupakan salah satu aspek penting bagi remaja untuk menghadapi masa perkembangan berikutnya yaitu masa dewasa dalam kehidupannya di masyarakat.

Monks,dkk (1994) mengatakan bahwa orang yang mandiri akan memperlihatkan perilaku yang eksploratif, mampu mengambil keputusan, percaya diri dan kreatif. Selain itu juga mampu bertindak kritis, tidak takut berbuat sesuatu, mempunyai ke-puasan dalam melakukan aktifitasnya, mampu menerima realita serta dapat memanipulasi lingkungan, berinteraksi dengan teman sebaya, terarah pada tujuan dan mampu mengendalikan diri. Tidak adanya kemandirian pada remaja akan menghasilkan berbagai macam problem perilaku misalnya rendah diri, pemalu, kurang punya motivasi sekolah, kebiasaan belajar yang kurang baik, dan perasaan cemas.

Steinberg dalam Rahayu Ginintasi (2009), menyusun kemandirian dalam 3 aspek, yaitu:

1. Kemandirian Emosi (*Emotional Autonomy*), yaitu kemandirian yang merujuk pada pengertian yang dikembangkan anak mengenai individuasi dan melepaskan diri atas ketergantungan mereka dalam pemenuhan kebutuhan-kebutuhan dasar dari orang tua mereka.
2. Kemandirian perilaku (*Behavior Autonomy*), yaitu kemandirian dalam perilaku bebas untuk berbuat atau bertindak sendiri tanpa tergantung pada bimbingan orang lain. Kemandirian perilaku merujuk kepada kemampuan seseorang melakukan aktivitas sebagai manifestasi dari berfungsinya kebebasan dengan jelas menyangkut peraturan-peraturan yang wajar mengenai perilaku dan pengambilan keputusan seseorang.
3. Kemandirian nilai (*Value Autonomy*), yaitu kemandirian yang merujuk pada suatu pengertian mengenai kemampuan seseorang untuk mengambil keputusan-keputusan dan menetapkan pilihan yang lebih berpegang pada prinsip-prinsip individual yang dimilikinya dari pada mengambil prinsip-prinsip orang lain.

Ali dan Asrori (2008) menjelaskan bahwa kemandirian dipengaruhi oleh beberapa faktor yang meliputi gen atau keturunan orang tua, pola asuh orang tua, sistem pendidikan di sekolah, dan sistem pendidikan di masyarakat. Genetika atau keturunan merupakan faktor pertama yang mempengaruhi perkembangan individu. Menurut Syamsu Yusuf (2007) genetika diartikan sebagai totalitas karakteristik individu yang diwariskan orang tua kepada anak atau segala potensi baik fisik maupun psikis yang dimiliki individu sejak masa konsepsi sebagai pewarisan dari pihak orang tua melalui gen-gen. Namun demikian, tidak semua material genetika tampak dan dapat diukur melainkan sebagian saja. Material genetika yang tampak dan dapat diamati ini disebut dengan fenotip (Santrock, 2003).

Kepribadian

Kepribadian diartikan sebagai “keterpaduan antara aspek-aspek kepribadian yang meliputi aspek psikis seperti kecerdasan, bakat, sikap, motif, minat, kemampuan, moral dan aspek jasmaniah seperti postur tubuh, tinggi dan berat badan, indra, dan sebagainya” (Nana Syaodih Sukmadinata, 2004). Mouly (1973) mendefinisikan kepribadian sebagai keseluruhan dari kondisi fisik, mental dan emosional yang menyatu menjadi karakteristik individu yang unik dan khas sehingga memiliki perbedaan dengan individu yang lainnya.

Kepribadian merupakan suatu kesatuan yang menyeluruh dan kompleks (Bashori, 2017a). Setiap individu memiliki kepribadian tersendiri, namun meskipun demikian para ahli membuat pengelompokan kepribadian berdasarkan melihat satu atau beberapa faktor dominan, ciri-ciri utama dan beberapa kesamaan. Srivata (2013) mengatakan bahwa kepribadian seseorang dapat dilihat dari 5 faktor yang mempengaruhinya yaitu: 1) Keterbukaan yang mencakup ciri-ciri kepribadian seperti: cerewet, energik, dan tegas; 2) Keramahan yang mencakup ciri-ciri kepribadian seperti: simpatik, baik hati, dan penuh kasih sayang; 3) Kesadaran yang mencakup

ciri-ciri kepribadian seperti: terorganisir, menyeluruh, dan perencanaan; 4) Neurotisme yang mencakup ciri-ciri kepribadian seperti : tegang, murung, dan cemas; dan 5) Keterbukaan terhadap pengalaman yang mencakup ciri-ciri kepribadian seperti memiliki kepentingan yang luas, imajinatif dan berwawasan.

Kepribadian seseorang tidak persis sama dengan kepribadian orang lain. Menurut Buchari Alma (2007) kepribadian yang mendukung seorang entrepreneur adalah kepribadian yang produktif dimana orang tersebut memiliki sifat senang berinteraksi, bergaul, toleransi, terbuka sesama teman, memiliki rasa empati, dan suka menolong orang lain yang membutuhkan pertolongan. Lebih lanjut Buchari menggolongkan kepribadian yang produktif menjadi 3, yaitu kepribadian produktif tinggi, kepribadian produktif rata-rata, dan kepribadian produktif yang rendah. Orang yang berkepribadian tinggi merupakan orang yang memiliki sifat percaya diri, tidak banyak tergantung pada orang lain, memiliki rasa tanggungjawab, obyektif dan kritis, emosinya stabil, *sociability*. Sedangkan orang yang ber-kepribadian rendah secara emosional dan mentalnya cacat serta sangat tergantung pada orang lain.

Lingkungan Keluarga

Hubungan sosial pertama kali dimulai adalah dalam keluarga. Keluarga menurut F.J Brown dalam Syamsu Yusuf (2007) diartikan dalam pengertian luas dan pengertian sempit. Pengertian secara luas keluarga meliputi semua pihak yang ada hubungan darah atau keturunan yang dapat dibandingkan dengan *clan* atau marga, sedangkan pengertian secara sempit keluarga meliputi orang tua dan anak. Keluarga memiliki peranan dalam perkembangan individu, Santrock (2003) menjelaskan bahwa perkembangan individu dapat dipengaruhi oleh sifat dasar keluarga, urutan kelahiran, perubahan dalam keluarga, teknik pengasuhan dan konflik orang tua-remaja, Hubungan saudara sekandung, dan perubahan keluarga dalam masyarakat yang selalu berubah. Pendapat yang hampir sama dengan Syamsu Yusuf (2007) bahwa faktor keluarga yang mempengaruhi perkembangan individu meliputi keberfungsian keluarga, pola hubungan orang tua dengan anak, dan kelas sosial atau sosial ekonomi.

Diana Baumrid dalam Santrock (2003) menekankan 3 cara menjadi orang tua yang berhubungan dengan aspek-aspek yang berbeda dalam perilaku sosial remaja. Adapun gaya pengasuhan menurut Diana Baumrid adalah: 1) Gaya pengasuhan otoritarian (*authoritarian parenting*). Gaya pengasuhan ini menurut Diana Baumrid dalam Santrock (2003) diartikan sebagai gaya yang membatasi dan bersifat menghukum yang mendesak remaja untuk mengikuti petunjuk orang tua dan untuk menghormati pekerjaan dan usaha. Orang tua yang bersifat authoritarian membuat batasan dan kendali yang tegas terhadap remaja dan hanya melakukan sedikit komunikasi verbal; 2) Gaya pengasuhan authoritarian disebut juga dengan gaya pengasuhan otoritas, dimana orang tua menentukan sendiri aturan-aturan dan batasan-batasan yang mutlak

harus dibatasi oleh anak tanpa ada kompromi dan pertimbangan dengan ke-adaan anak. Perkembangan anak dengan gaya pengasuhan ini biasanya mengarah pada perilaku agresif; dan 3) Gaya pengasuhan autoritatif (*authoritative parenting*). Gaya pengasuhan orang tua autoritatif menurut Ana Baumrid dalam Santrock (2003: 186) yaitu orang tua mendorong remaja untuk bebas tetapi tetap memberikan batasan dan mengendalikan tindakan-tindakan mereka. Komunikasi verbal timbal balik bisa ber-langsung dengan bebas dan orang tua bersikap hangat dan bersifat membesar-kan hati remaja. Gaya pengasuhan ini berkaitan dengan perilaku sosial remaja yang kompeten.

Lingkungan Sekolah

Hurlock dalam Syamsu Yusuf (2007) mengemukakan bahwa sekolah merupakan faktor penentu bagi perkembangan kepribadian anak baik dalam cara berpikir, bersikap maupun berperilaku. Sekolah berperan sebagai pengganti keluarga dan guru sebagai pengganti orang tua. Dengan demikian maka sekolah sebaiknya berupaya untuk menciptakan iklim yang kondusif yaitu dapat memfasilitasi siswa untuk mencapai tugas perkembangannya baik menyangkut secara manajemennya maupun profesional para per-sonelnya.

Sekolah yang efektif adalah sekolah yang dapat memajukan, meningkatkan atau mengembangkan prestasi akademik, keterampilan sosial, sopan-santun dan keterampilan-keterampilan siswa yang memungkinkan siswa dapat melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi atau bekerja. Dengan demikian sekolah yang efektif dapat dikondisikan dengan sitem manajemen sekolah itu sendiri yang diantaranya meliputi kurikulum sekolah, sarana prasarana, dan guru.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk SMK didalamnya terdapat struktur kurikulum secara umum dimana didalamnya berisi tentang komponen dan durasi waktu yang di sediakan dalam proses pembelajaran. Dalam kurikulum SMK salah satu arahan dari perkembangan siswa adalah menuju ke ke-mandirian siswa dengan dibekali kecakapan kejuruan atau vokasional sehingga setelah lulus nanti siswa memiliki bekal untuk hidup baik dengan bekerja di industri, bekerja sendiri maupun melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi sesuai dengan keahliannya.

Kurikulum KTSP SMK didalamnya juga terdapat materi kewirausahaan dengan tujuan untuk menumbuhkan jiwa mandiri secara ekonomi pada siswa sehingga diharapkan akan tumbuh jiwa berwirausaha dan pada akhirnya akan tercipta para lulusan yang siap untuk berwirausaha. Dalam pelaksanaannya kewirausahaan ini terbagi menjadi materi teori dan praktik. Materi teori berupa pengetahuan yang diberikan kepada siswa sebagai bekal untuk menjadi seorang wirausaha dan juga materi praktik yang bertujuan untuk melatih keterampilan berwirausaha serta memberikan pengalaman secara langsung bagaimana cara menjalankan suatu usaha yang sebenarnya. Dalam praktiknya siswa diminta melakukan dagang atau dengan mengelola suatu usaha jasa disekolah.

Keputusan menteri pendidikan dan kebudayaan no 0490/U/1992 bab XII pasal 29 ayat 1 mengatakan bahwa setiap Sekolah menengah kejuruan mengusahakan penyelenggaraan unit produksi. Unit produksi merupakan suatu usaha peningkatan mutu sekolah yang ada. Pada dasarnya sebagai wadah pengelolaan dan peningkatan kemampuan sumber daya sekolah agar dapat memberikan nilai tambah bagi sekolah. Menurut Depdiknas (2004) Unit produksi merupakan suatu usaha *incorporated intrapreneur* atau suatu wadah kewirausahaan dalam suatu organisasi yang memerlukan kewenangan khusus dari pimpinan sekolah. Unit produksi dikembangkan dengan prinsip keseimbangan antara aspek akademik dan finansial.

Sekolah Menengah Kejuruan di Indonesia dalam pelaksanaannya termasuk Pendidikan Kejuruan model sistem ganda dan Pendidikan Kejuruan model *school-based-enterprise* atau unit produksi. Untuk Pendidikan Kejuruan model sistem ganda semua sekolah telah menerapkannya yaitu dengan mengadakan pembelajaran di industri yang terkait dengan kompetensinya, sedangkan untuk unit produksi meskipun tidak semua sekolah memiliki tetapi sebagian besar dari sekolah kejuruan telah memiliki unit produksi yang sesuai dengan jurusan di sekolah masing-masing.

Aspek lain dari faktor sekolah yang mempengaruhi perkembangan individu selain kurikulum adalah guru (Bashori, 2018). Dalam proses pendidikan atau pembelajaran di sekolah tentunya akan terjalin interaksi antara siswa dengan guru. Interaksi ini sebenarnya adalah interaksi antara 2 kepribadian yang berbeda, yaitu antara guru yang memiliki kepribadian dewasa dengan siswa yang memiliki kepribadian belum dewasa dan baru berkembang menuju kedewasaan. Dalam konteksnya guru memiliki peran yang penting dalam perkembangan individu siswa, dimana guru berperan sebagai contoh atau teladan bagi siswa, sebagai pendidik atau pengajar dan sebagai pembimbing.

Guru sebagai contoh dan teladan karena semua tingkah laku dan sikap guru di sekolah selalu diamati oleh siswa sehingga dalam pembawaannya seorang guru harus memiliki sikap dan tingkah laku yang baik. Sebagai pendidik atau pengajar, guru memiliki tugas untuk mentransfer atau mengajarkan ilmu kepada siswa sehingga siswa dapat memahami ilmu tersebut dan kemudian mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari (Risnita & Bashori, 2020). Dalam mendidik, masing-masing guru memiliki karakteristik yang berbeda antara guru yang satu dengan guru yang lain. Perbedaan ini dapat dalam hal cara pendekatan ke siswa, metode mengajar, cara penyampaiannya yang semua itu pasti akan berimbas pada perkembangan individu siswa termasuk kemandirian siswa. Selain sebagai pendidik guru memiliki tugas sebagai pembimbing yaitu mengarahkan siswa untuk hal-hal yang positif sesuai dengan tingkat perkembangannya. Pengarahan siswa tersebut dapat dalam hal pengarahan minat, bakat maupun bimbingan karier dimana siswa SMK memang harus sudah diarahkan pada persiapan untuk bekerja.

Interaksi Teman Sebaya

Ali dan Asrori (2008) sendiri meng-artikan interaksi sebagai hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih dan masing-masing individu yang terlibat didalamnya memainkan peran secara aktif. Dalam inter-aksi tidak hanya sekedar hubungan antar pihak-pihak yang terlibat melainkan saling mempengaruhi. Sedangkan menurut Santrock (2003), teman sebaya (*peers*) adalah anak-anak atau remaja dengan dengan tingkat usia atau tingkat kedewasaan yang sama. Pendapat tersebut seiring dengan hasil penelitian Kandel dalam Syamsu Yusuf (2007) menunjukkan bahwa karakteristik persahabatan remaja dipengaruhi oleh kesamaan usia, jenis kelamin, dan ras sedangkan di sekolah interaksi teman sebaya dipengaruhi oleh kesamaan harapan pendidikan, nilai/prestasi belajar, absensi, dan pengerjaan tugas-tugas rumah. Interaksi teman sebaya juga memberikan pengaruh dalam memilih cara berpakaian, hobi, perkumpulan dan kegiatan-kegiatan sosial lainnya.

Aspek kepribadian remaja yang berkembang secara menonjol dalam pengalaman berinteraksi dengan teman sebaya (Syamsu Yusuf, 2007) meliputi: 1) Pengetahuan sosial/*social cognition*, merupakan kemampuan untuk memikirkan tentang pikiran, perasaan, motif, dan tingkah laku dirinya dengan orang lain. Kemampuannya memahami orang lain memungkinkan remaja untuk lebih mampu menjalin hubungan sosial yang lebih baik dengan teman sebaya; dan 2) Konformitas/*conformity*, merupakan motif untuk menjadi sama, sesuai, seragam, kebiasaan, hobi atau budaya dengan teman sebayanya. Konformitas muncul ketika individu meniru sikap atau tingkah laku orang lain dikarenakan ada tekanan yang nyata maupun yang dibayangkan mereka (Santrock, 2003).

Syamsu Yusuf (2007) mengatakan bahwa interaksi teman sebaya memberikan kesempatan kepada remaja untuk belajar tentang bagaimana berinteraksi dengan orang lain, mengontrol tingkah laku sosial, mengembangkan keterampilan dan minat yang sesuai dengan usia, serta saling bertukar perasaan dan masalah. Lebih lanjut Peter dan Anna Freud mengemukakan bahwa interaksi teman sebaya memiliki kesempatan yang penting untuk memperbaiki kerusakan psikis selama masa kanak-kanak. Interaksi dengan suasana yang hangat dan menarik dapat membantu remaja dalam memperbaiki konsep diri, masalah dan tujuan yang lebih jelas, perasaan berharga, dan perasaan yang optimis tentang masa depan.

METODE

Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini bertujuan menggali informasi tentang entrepreneurship siswa SMK serta faktor-faktor yang diduga kuat mempengaruhinya yaitu faktor kepribadian, keluarga, sekolah, dan interaksi teman sebaya. Dalam penelitian tidak ada pengendalian atau perlakuan terhadap variabel

bebas secara langsung karena peristiwa terjadi, sehingga penelitian ini merupakan penelitian survei dengan pendekatan *ex post facto*.

Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMKN 2 Pekanbaru. Pengambilan data bulan Oktober 2019.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XII SMK Kelompok teknik konstruksi properti. Pemilihan siswa kelas XII sebagai sumber data penelitian karena siswa kelas XII sudah mendapatkan semua materi produktif baik yang teori maupun praktik. Jumlah populasi sebesar 152 siswa. Dalam menentukan sampel agar dapat mewakili, maka peneliti menggunakan teknik proporsional random sampling, dimana masing-masing sekolah dengan jumlah responden yang berbeda akan diambil sampelnya berdasarkan proporsi jumlah responden pada masing-masing sekolah tersebut. Untuk mengetahui berapa jumlah responden yang akan digunakan sebagai sampel maka ditentukan jumlah sampel terlebih dahulu.

Penentuan jumlah sampel pada penelitian ini, peneliti menggunakan tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael. Berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan populasi sebanyak 152 pada taraf 5% didapatkan sampel sebanyak 105.

TEMUAN

Hasil uji hipotesis memperlihatkan bahwa seluruh variabel bebas yaitu kepribadian, keluarga, lingkungan sekolah, dan hubungan teman sebaya memiliki pengaruh terhadap variabel terikat entrepreneurship. Hasil diatas menunjukkan bahwa dalam meningkatkan kemandirian untuk ber-wirausaha perlu adanya dukungan dari berbagai faktor, yaitu kepribadian, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan hubungan teman sebaya.

Berdasarkan tingkat kecenderungannya, kemandirian siswa untuk entrepreneurship memiliki kategori sangat tinggi sebesar 48 siswa atau 45,7%, kategori tinggi 53 siswa atau 50,5%, kategori rendah 4 siswa atau 3,8% dan kategori sangat rendah sebesar 0 siswa atau 0%. Tingkat kecenderungan kepribadian siswa memiliki kategori sangat tinggi sebesar 19 siswa atau 18,1%, kategori tinggi 77 siswa atau 73,3%, kategori rendah 9 siswa atau 8,6%, dan kategori sangat rendah sebesar 0 siswa atau 0%. Tingkat kecenderungan dukungan keluarga siswa terhadap entrepreneurship siswa memiliki kategori sangat tinggi sebesar 53 siswa atau 50,5%, kategori tinggi 52 siswa atau 49,5%, kategori rendah 0 siswa atau 0% dan kategori sangat rendah sebesar 0 siswa atau 0%. Tingkat kecenderungan dukungan lingkungan sekolah terhadap entrepreneurship siswa memiliki kategori sangat tinggi sebesar 26 siswa atau 24,8%, kategori tinggi 73 siswa atau 69,5%, kategori rendah 6 siswa atau 5,7%, dan kategori sangat rendah sebesar 0 siswa atau 0%.

Tingkat kecenderungan dukungan interaksi teman sebaya terhadap kemandirian siswa untuk berwira-usaha termasuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 15 siswa atau 14,3%, kategori tinggi 47 siswa atau 44,8%, kategori rendah 41 siswa atau 39%, dan kategori sangat rendah sebesar 2 siswa atau 1,9%.

PEMBAHASAN

Hasil dari uji hipotesis diperoleh bahwa pengaruh kepribadian (X_1) terhadap entrepreneurship siswa (Y), dengan menggunakan regresi sederhana didapatkan nilai koefisien korelasi positif sebesar 0,648 nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$) dan harga R Square sebesar 0,42. Artinya terdapat pengaruh yang positif antara kepribadian dengan entrepreneurship siswa. Pengaruh kepribadian terhadap kemandirian untuk berwirausaha pada siswa SMK Kelompok Teknik Konstruksi Properti. Pengaruh dukungan lingkungan keluarga (X_2) terhadap kemandirian siswa untuk berwira-usaha (Y), dengan menggunakan regresi sederhana didapatkan nilai koefisien korelasi positif sebesar (R) 0,0,731 nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) dan harga R Square sebesar 0,535. Artinya terdapat pengaruh yang positif antara lingkungan keluarga dengan entrepreneurship siswa. Pengaruh dukungan lingkungan sekolah (X_3) terhadap entrepreneurship siswa (Y), dengan menggunakan regresi sederhana didapatkan nilai koefisien korelasi positif sebesar 0,595 nilai signifikansi sebesar 0,027 ($p < 0,05$) dan harga R Square (sebesar 0,354. Artinya bahwa terdapat hubungan dan pengaruh yang positif antara lingkungan sekolah dengan entrepreneurship siswa. Pengaruh interaksi teman sebaya terhadap kemandirian untuk berwira-usaha pada siswa SMK Kelompok Pariwisata Kompetensi Keahlian Busana Butik se-Kabupaten Gunungkidul. Pengaruh dukungan inter-aksi teman sebaya (X_4) terhadap entrepreneurship siswa (Y), dengan menggunakan regresi sederhana didapatkan nilai koefisien korelasi (R) positif sebesar 0,407 nilai signifikansi sebesar 0,001 ($p < 0,05$) dan harga R Square (sebesar 0,402. Artinya bahwa terdapat pengaruh yang positif inter-aksi teman sebaya dengan entrepreneurship siswa. Pengaruh kepribadian, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan interaksi teman sebaya secara bersama-sama terhadap entrepreneurship pada siswa SMK Kelompok Teknik Konstruksi Properti. Adapun hasil analisis regresi ganda menunjukkan ada korelasi antara kepribadian (X_1), keluarga (X_2) lingkungan sekolah (X_3) dan interaksi teman sebaya (X_4) secara bersama-sama entrepreneurship siswa dimana harga koefisien korelasi (r) se-besar 0,828 dan sumbangan efektif masing-masing variabel Lingkungan keluarga 53,5%, kepribadian 9,7%, interaksi teman sebaya 3,9%, dan lingkungan sekolah,6%.

PENUTUP

- a. Secara deskriptif detail variabel dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: a) Entrepreneurship pada siswa SMK Kelompok Teknik Konstruksi Properti termasuk tinggi yaitu 50,5%; b) Entrepreneurship pada siswa SMK Kelompok Teknik Konstruksi Properti termasuk tinggi yaitu 73,3%. Dukungan lingkungan keluarga termasuk tinggi yaitu 49,5%; c) Dukungan lingkungan sekolah untuk entrepreneurship pada siswa SMK Kelompok Teknik Konstruksi Properti termasuk tinggi yaitu 69,5%; dan d) Interaksi teman sebaya siswa pada SMK termasuk tinggi yaitu 44,8%.
- b. Berdasarkan hasil uji hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut: a) Terdapat pengaruh faktor kepribadian terhadap entrepreneurship pada siswa SMK Kelompok Teknik Konstruksi Properti. dengan nilai koefisien korelasi (r) adalah 0,648 dan nilai koefisien determinasi adalah 0,420; b) Terdapat pengaruh faktor lingkungan keluarga terhadap entrepreneurship dengan nilai koefisien korelasi (r) adalah 0,731 dan nilai koefisien determinasi adalah 0,535; c) Terdapat pengaruh faktor lingkungan sekolah terhadap entrepreneurship pada siswa SMK Kelompok Teknik Konstruksi Properti dengan nilai koefisien korelasi (r) adalah 0,595 dan nilai koefisien determinasi adalah 0,354; dan d) Terdapat pengaruh faktor interaksi teman sebaya dengan entrepreneurship pada siswa SMK Kelompok Teknik Konstruksi Properti. dengan nilai koefisien korelasi (r) adalah 0,638 dan nilai koefisien determinasi adalah 0,407. Terdapat pengaruh faktor kepribadian, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan interaksi teman sebaya secara bersama-sama terhadap entrepreneurship pada siswa SMK dengan nilai koefisien korelasi (r) adalah 0,828 dan nilai koefisien determinasi adalah 0,686.
- c. Sumbangan variabel kepribadian, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan interaksi teman sebaya secara bersama-sama terhadap entrepreneurship pada siswa SMK sebesar 68,6% dan sumbangan efektif masing-masing variabel yaitu Lingkungan keluarga 53,5%, kepribadian 9,7%, interaksi teman sebaya 3,9%, dan lingkungan sekolah, 6%.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali & Asrori. (2008). *Psikologi remaja: perkembangan peserta didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Alma, Buchari. (2009). *Kewirausahaan*. Bandung: Alfabeta.
- Badan Pusat Statistik. (2012). *Berita resmi statistik*. Riau: BPS Provinsi Riau.
- Bashori, B. (2017a). Pemikiran Pendidikan Syekh Nawawi al Bantani. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Bashori, B. (2017b). Modernisasi Lembaga Pendidikan Pesantren Perspektif Azyumardi Azra. *Nadwa: Pendidikan Islam*, 11(2), 269–296.
- Bashori, B. (2018). Sejarah Perundang-Undangan Pendidikan Islam Di Indonesia. *Hikmah*, 23(1), 92–112.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Materi sosialisasi dan pelatihan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) SMK*. Jakarta: Departemen Pendidikan nasional.
- Depdiknas. (2010). *Peraturan Pemerintah RI nomor 17, Tahun 2010, Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*.
- Frederick, H.H, Kuratko, D. F & Hodgetts, R.M. (2007) *Entrepreneurship: theory, process, practice*. Australia: Nelson Australia Pty Limited.
- Ginintasi, Rahayu. (2009). Kontribusi pola pengasuhan orang tua terhadap perkembangan kemandirian dan kreativitas anak. *Makalah*. Bandung : FIP-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hisrich, R. D, Peters, M. P, & Shephard, D. A. (2008). *Entrepreneurship (International ed.)*. New York: MC.Graw Hill .
- Mendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI nomor 23, tahun 2006, tentang standar kompetensi lulusan untuk Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Monks, dkk. (1994). *Psikologi perkembangan: pengantar dalam berbagai bagian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Mouly G. J. (1973). *Psychology for effective teaching*. New York: Rinehart and Winston, Inc.
- Prasetyo, M. A. M., Bashori, B., & Masriani, M. (2020). Model Capacity Building Pada Pesantren Perbatasan Binaan Dinas Pendidikan Dayah Provinsi Aceh. *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 14(1), 71–96. <https://doi.org/10.18326/infsl3.v14i1.71-96>
- Risnita, R., & Bashori, B. (2020). The Effects of Essay Tests and Learning Methods on Students' Chemistry Learning Outcomes. *Journal of Turkish Science Education*, 17(3), 332–341. <https://doi.org/10.36681/tused.2020.30>
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence: perkembangan remaja edisi ke-6*. (Terjemahan Shinto B. Adelar & Saragih. (1996). *Time Mirror Higher Education*. Buku Asli di Terbitkan Tahun.